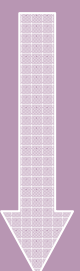

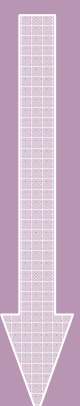

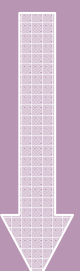



Elfen 8 - Effaith ar ganlyniadau disgyblion
8a Cynnydd disgyblion mewn gallu TGCh

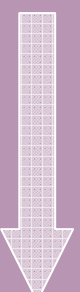

8a-1 Cynnydd blwyddyn ar ôl blwyddyn			
	Lefel 5	Bach iawn yw'r cynnydd flwyddyn ar ôl blwyddyn, os o gwbl, yng ngallu TGCh y disgyblion.	
	Lefel 4	Ceir peth cynnydd flwyddyn ar ôl blwyddyn mewn TGCh, ond ymhlith nifer sylweddol, bach iawn yw'r cynnydd mewn rhai agweddau.	
	Lefel 3	Mae cynnydd amlwg yng ngallu TGCh y disgyblion, ond ceir cynnydd anwastad mewn rhai agweddau.	
	Lefel 2	Mae cynnydd disgyblion flwyddyn ar ôl blwyddyn ym mhob agwedd ar allu TGCh yn dda.	
	Lefel 1	Mae cynnydd disgyblion flwyddyn ar ôl blwyddyn ym mhob agwedd ar allu TGCh yn neilltuol.	

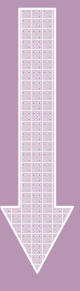

8a-2 Cynnydd grwpiau gwahanol			
	Lefel 5	Nid oes data ar gael ar gynnydd TGCh gan grwpiau gwahanol o ddisgyblion – yn arbennig y rheiny sydd fwyaf tebygol o fod dan anfantais – er enghraifft, heb fynediad i TGCh y tu allan i'r ysgol neu â chyrhaeddiad gwael cyn hynny.	
	Lefel 4	Mae data cyfyngedig ar gynnydd gwahanol grwpiau o ddisgyblion yn dangos bod cynnydd y disgyblion yn y grwpiau hynny sydd fwyaf tebygol o fod dan anfantais fel arfer yn wael.	
	Lefel 3	Mae data ar gael ar gynnydd TGCh gwahanol grwpiau o ddisgyblion. Mae'r rhain yn dangos bod llawer o ddisgyblion sydd fwyaf tebygol o fod dan anfantais yn gwneud cynnydd boddhaol o leiaf.	
	Lefel 2	Mae'r data ar gynnydd TGCh amrywiaeth o wahanol grwpiau o ddisgyblion yn dangos bod y rhan fwyaf o'r disgyblion yn y grwpiau hynny sydd fwyaf tebygol o fod dan anfantais yn gwneud cynnydd boddhaol neu dda.	
	Lefel 1	Mae'r data ar gynnydd TGCh amrywiaeth eang o wahanol grwpiau o ddisgyblion yn dangos bod yr holl ddisgyblion, fwy neu lai, yn y grwpiau hynny sydd fwyaf tebygol o fod dan anfantais, yn gwneud cynnydd da neu neilltuol.	

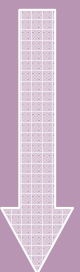

8a-3 Annibyniaeth mewn gweithio gyda TGCh			
	Lefel 5	Prin yw'r disgyblion sydd wedi datblygu eu gallu TGCh yn ddigonol i fedru cymhwyso'n annibynnol.	
	Lefel 4	Gall rhai disgyblion ymateb yn dda mewn gwersi TGCh ond nid yw'r mwyafrif yn ddigon hyderus i ddatblygu eu dysgu'n annibynnol.	
	Lefel 3	Mae llawer o'r disgyblion wedi dechrau datblygu eu hyder i ddefnyddio TGCh yn annibynnol er bod hyn yn amrywio.	
	Lefel 2	Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion wedi cyrraedd lefelau hyder uchel wrth ddefnyddio a chymhwyso TGCh yn annibynnol a lle bo'n briodol.	
	Lefel 1	Mae'r holl ddisgyblion, fwy neu lai, wedi cyrraedd lefelau hyder ac annibyniaeth uchel wrth gymhwyso a datblygu defnyddio TGCh.	

Elfen 8 - Effaith ar ganlyniadau disgyblion

8b Cynnydd ehangach disgyblion

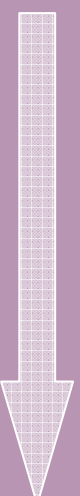

8b-1 Ehangder ac ystod			
	Lefel 5	Oherwydd defnyddio TGCh mewn ffordd gyfyngedig ac anghyson, nid yw'n effeithio ar gynnydd disgyblion ar draws y meysydd cwricwlaidd.	
	Lefel 4	Mae defnyddio TGCh mewn ffordd gul yn cyfyngu ar yr effaith ar gynnydd disgyblion ar draws meysydd cwricwlaidd.	
	Lefel 3	Mae llawer o ddisgyblion yn defnyddio TGCh i estyn eu dysgu ar draws rhai meysydd cwricwlwm ac mewn cyd-destunau amrywiol. Mae hyn yn gwella eu cynnydd mewn rhai meysydd.	
	Lefel 2	Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn estyn ac yn gwella llawer o'u dysgu drwy ystod eang o brofiadau TGCh ar draws sawl maes cwricwlaidd a chyd-destunau.	
	Lefel 1	Mae TGCh yn effeithio'n amlwg ac yn aml ar ddysgu'r holl ddisgyblion, fwy neu lai, ar draws y rhan fwyaf o'r meysydd cwricwlaidd ac mewn cyd-destunau eang.	

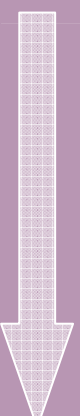

8b-2 Agweddau ehangach o ddysgu			
	Lefel 5	Nid yw'r ffordd y mae disgyblion yn cymhwyso eu sgiliau TGCh presennol yn effeithio ar agweddau ehangach dysgu.	
	Lefel 4	Mae disgyblion weithiau'n datblygu sgiliau meddwl a dysgu wrth ddefnyddio TGCh ond mae'r cynnydd yn anghyson.	
	Lefel 3	Mae TGCh yn cyfrannu'n rheolaidd at gynnydd wrth ddatblygu sgiliau meddwl a dysgu llawer o ddisgyblion.	
	Lefel 2	Mae TGCh yn cyfrannu'n systematig at ddatblygu sgiliau meddwl a dysgu'r rhan fwyaf o'r disgyblion.	
	Lefel 1	Mae defnyddio TGCh yn flaengar yn ffactor sy'n cyfrannu'n sylweddol at gynnydd wrth ddatblygu sgiliau meddwl a dysgu'r rhan fwyaf o'r disgyblion.	

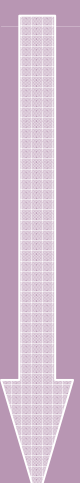

8b-3 Creadigedd			
	Lefel 5	Nid yw defnyddio TGCh yn effeithio ar ddatblygiad creadigrwydd.	
	Lefel 4	Mae disgyblion weithiau'n datblygu eu galluoedd creadigol drwy ddefnyddio TGCh ond mae cynnydd yn anghyson.	
	Lefel 3	Mae disgyblion yn ehangu eu galluoedd creadigol drwy ddefnyddio TGCh mewn rhai pynciau.	
	Lefel 2	Mae disgyblion yn estyn eu galluoedd creadigol yn rheolaidd drwy ddefnyddio TGCh ar draws ystod o bynciau.	
	Lefel 1	Mae cynnydd disgyblion yn neilltuol wrth ddatblygu eu galluoedd creadigol drwy ddefnyddio TGCh yn eang ac yn flaengar.	

Elfen 8 - Effaith ar ganlyniadau disgyblion

8c Agweddau ac ymddygiad

8c-1		Agweddau at ddysgu	
	Lefel 5	Nid yw TGCh yn cael unrhyw effaith weladwy ar agweddau disgyblion at ddysgu.	
	Lefel 4	Ychydig o effaith y mae defnyddio TGCh wedi'i gael ar agweddau disgyblion at ddysgu. Maent yn dechrau cymryd mwy o ddi-ddordeb mewn dysgu drwy TGCh ond nid yw TGCh yn effeithio ar eu hunan-barch na'u hagweddau at ymchwilio, datrys problemau na dysgu o'u camgymeriadau.	
	Lefel 3	Mae defnyddio TGCh wedi cael rhywfaint o effaith ar agweddau disgyblion at ddysgu. I lawer o'r disgyblion, mae defnyddio TGCh wedi gwella eu gallu i ymchwilio, datrys problemau, mireinio'u gwaith, dysgu o'r camgymeriadau a myfyrio'n feiriadol. Mae hyn wedi helpu'r disgyblion hyn i ddatblygu eu hunan-barch.	
	Lefel 2	Mae defnyddio TGCh wedi effeithio'n amlwg ar agweddau disgyblion at ddysgu, gan gynnwys eu hunan-barch. I'r rhan fwyaf o'r disgyblion, mae defnyddio TGCh wedi gwella eu gallu i ymchwilio, datrys problemau, mireinio'u gwaith, dysgu o'u camgymeriadau a myfyrio'n feiriadol. Maent yn rhoi llawer mwy o sylw i fanylion yn eu gwaith.	
	Lefel 1	Mae defnyddio TGCh wedi effeithio'n sylweddol ar agweddau disgyblion at ddysgu. I'r holl ddisgyblion, fwy neu lai, mae defnyddio TGCh wedi effeithio'n sylweddol ar eu hunan-barch, eu brwdfrydedd, eu hymwneud a'u hymagwedd at ddysgu yn yr ysgol a'r tu allan.	

8c-2		Ymddygiad	
	Lefel 5	Nid yw disgyblion yn ymwneud nac yn cydweithredu â'i gilydd yn synhwyrol wrth ddefnyddio TGCh. Mae rhai yn tynnu sylw defnyddwyr eraill. Nid yw'r disgyblion yn dangos llawer o barch at waith, teimladau, gwerthoedd na chredoau disgyblion eraill.	
	Lefel 4	Mae disgyblion yn dechrau ymwneud â'i gilydd neu gydweithredu'n synhwyrol ag eraill wrth ddefnyddio TGCh. Mae rhai'n dangos parch at waith, teimladau, gwerthoedd a chredoau disgyblion eraill.	
	Lefel 3	Wrth ddefnyddio TGCh, mae disgyblion yn ymwneud â'i gilydd neu'n cydweithredu â'i gilydd yn effeithiol ar y cyfan, ond mae rhai yn colli diddordeb wrth ddod ar draws problemau. Maent yn dangos parch at waith, teimladau, gwerthoedd a chredoau eraill.	
	Lefel 2	Wrth ddefnyddio TGCh, mae disgyblion yn ymwneud â'i gilydd neu'n cydweithredu ac yn gyffredinol yn cynnal y canolbwyntio. Mae'r rhan fwyaf ohonynt yn dangos sensitifrwydd a pharch at waith, teimladau, gwerthoedd a chredoau disgyblion eraill.	
	Lefel 1	Wrth ddefnyddio TGCh, mae disgyblion yn ymwneud â'i gilydd ac yn cydweithredu'n effeithiol, yn cynnal canolbwyntio ac yn dangos dyfalbarhad. Maent yn dangos sensitifrwydd a pharch at waith, teimladau, gwerthoedd a chredoau disgyblion eraill.	

8c-3		Cymhelliad	
	Lefel 5	Nid yw disgyblion yn dangos diddordeb o gwbl wrth iddynt hwy neu eraill ddefnyddio TGCh. Nid yw TGCh yn effeithio o gwbl neu ychydig ar eu gallu i ganolbwyntio neu ymwneud â dysgu.	
	Lefel 4	Mae disgyblion yn dechrau ymwneud â'i gilydd neu gydweithredu'n synhwyrol ag eraill wrth ddefnyddio TGCh. Mae rhai'n dangos parch at waith, teimladau, gwerthoedd a chredoau disgyblion eraill.	
	Lefel 3	Mae disgyblion yn dangos diddordeb a chwilfrydedd pan fyddant hwy neu eraill yn defnyddio TGCh. Mae hyn yn eu helpu i ymchwilio a defnyddio potensial TGCh i'r eithaf. Yn gynyddol, gall llawer gynnal eu canolbwyntio a'u hastudio annibynnol am gyfnodau byr.	
	Lefel 2	Mae llawer o ddisgyblion yn dangos diddordeb, brwdfrydedd a chwilfrydedd pan fyddant hwy neu eraill yn defnyddio TGCh. Mae hyn yn eu hannog i ymchwilio i botensial TGCh yn yr ysgol a'r tu allan. Mae'n eu helpu i gynnal eu canolbwyntio a'u hastudio annibynnol.	
	Lefel 1	Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion sy'n defnyddio TGCh yn dangos diddordeb, brwdfrydedd a blaengaredd; a hynny'n eu hysgogi i ymchwilio i botensial TGCh yn yr ysgol a'r tu allan. Maent yn cynnal eu canolbwyntio ac astudio annibynnol yn rheolaidd.	