

Elfen 6 - Estyn cyfleoedd ar gyfer dysgu
6a Ymwybyddiaeth a dealltwriaeth

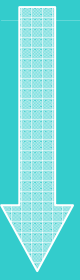

6a-1		Dealltwriaeth	
	Lefel 5	Nid yw'r staff yn deall sut gallai TGCh gefnogi estyn cyfleoedd dysgu i ddisgyblion.	
	Lefel 4	Mae rhai aelodau o'r staff yn ymwybodol o sut gallai TGCh gefnogi estyn cyfleoedd dysgu ond nid yw hyn eto'n rhan o ddealltwriaeth ysgol gyfan.	
	Lefel 3	Mae llawer o'r staff yn deall pwysigrwydd TGCh wrth estyn cyfleoedd dysgu a sut gellir cyflawni hynny.	
	Lefel 2	Mae'r rhan fwyaf o'r staff yn ymrwymedig i estyn cyfleoedd dysgu drwy ddefnyddio TGCh yn effeithiol ac yn ystyried hyn fel elfen hanfodol wrth godi safonau.	
	Lefel 1	Mae'r holl staff, fwy neu lai, yn deall y ffyrdd blaengar y mae'r ysgol yn ceisio eu defnyddio i estyn dysgu drwy TGCh fel rhan annatod o'i hymgyrch i godi safonau.	

6a-2		Disgyblion a theuluoedd	
	Lefel 5	Nid yw'r ysgol yn gwybod dim am fynediad disgyblion a theuluoedd i TGCh na'u defnydd ohoni, gan gynnwys y rhyngwyd, y tu allan i'r ysgol.	
	Lefel 4	Cafwyd arolwg neu ymchwil arall i fynediad disgyblion a theuluoedd o ran TGCh a'i defnyddio y tu allan i'r ysgol, ond nid yw'r wybodaeth hon yn cael ei defnyddio llawer.	
	Lefel 3	Ceir dealltwriaeth dda o fynediad disgyblion a theuluoedd i TGCh a'r modd y maent yn ei defnyddio, ac fe ystyrir hyn wrth gynllunio ar gyfer TGCh i estyn y dysgu. Mae'r ysgol yn deall materion cydraddoldeb ynghylch TGCh a sut mae'r rheiny'n ymwneud â chymuned yr ysgol.	
	Lefel 2	Mae'r ysgol yn adolygu mynediad disgyblion a theuluoedd i TGCh yn rheolaidd. Cydnabyddir anghenion disgyblion a theuluoedd ac mae'r ysgol yn ymwybodol o'r cyfleoedd i ddarparu mynediad arall i TGCh.	
	Lefel 1	Anogir teuluoedd a disgyblion i fod yn rhagweithiol wrth fynegi eu hanghenion dysgu TGCh. Mae'r ysgol yn ymateb yn greadigol i'r ymagweddau hyn.	

6a-3		Y gymuned	
	Lefel 5	Nid yw'r ysgol yn gweld unrhyw rheswm na budd i asesu anghenion TGCh y gymuned nac o'r cyfraniad posib i ddysgu.	
	Lefel 4	Ceir peth dealltwriaeth gan arweinyddiaeth yr ysgol o anghenion TGCh y gymuned a'r cyfraniad posib at ddysgu. Maent hefyd yn deall sut y gallai mynediad y gymuned i adnoddau TGCh yr ysgol fod yn fodd o ennill hyder a chysylltiadau â'r gymuned.	
	Lefel 3	Mae'r ysgol yn deall manteision gweithio gyda'r gymuned leol ar faterion TGCh a, lle bo hynny'n briodol, yn cymryd camau i sefydlu partneriaethau. Cafwyd asesiad o anghenion y gymuned leol ac ystyriwyd sut gallai'r ysgol ymateb.	
	Lefel 2	Mae'r ysgol yn bartner gweithgar wrth ymateb i anghenion TGCh y gymuned. Mae cwricwlwm yr ysgol yn ystyried cyfraniadau posib y gymuned i gefnogi dysgu'r disgyblion am TGCh a gyda TGCh.	
	Lefel 1	Mae'r ysgol yn gweithio'n systematig, a thrwy ymgynghori â grwpiau eraill, ar unrhyw gynllun datblygu ar gyfer anghenion TGCh y gymuned. Mae'n ymchwilio mewn ffordd ragweithiol i'r modd y gall y gymuned gyfrannu at ddysgu'r disgyblion am TGCh a gyda TGCh.	

Elfen 6 - Estyn cyfleoedd ar gyfer dysgu

6a Ymwybyddiaeth a dealltwriaeth

6a-4	Sefydliadau partner		
	Lefel 5	Nid yw'r ysgol wedi asesu partneriaethau ategol posib â sefydliadau eraill o gwbl.	
	Lefel 4	Mae'r ysgol yn ymwybodol o bosibilrwydd manteision wrth ymchwilio i bartneriaethau ategol â sefydliadau eraill ond ni chafwyd cynnydd o ran sefydlu'r rhain.	
	Lefel 3	Mae'r ysgol yn ymrwymedig i estyn dysgu drwy bartneriaethau TGCh effeithiol â sefydliadau eraill. Mae partneriaethau ategol posib yn destun ymchwil ddiwyd.	
	Lefel 2	Ymchwiliwyd i rai partneriaethau TGCh ategol a chafwyd cynllunio. Nodwyd gweithgareddau gyda phartneriaethau ac mae'r rhoi ar waith ar y gweill.	
	Lefel 1	Mae partneriaethau TGCh ategol wedi cael effaith sylweddol ar yr ysgol ac ar ddysgu'r disgyblion. Mae defnyddio TGCh yn y partneriaethau hyn yn cael ei adolygu'n feirniadol gan bawb sy'n rhan o'r cynllun.	

Elfen 6 - Estyn cyfleoedd ar gyfer dysgu

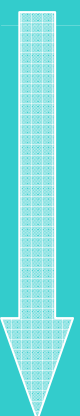

6b Cynllunio a gweithredu

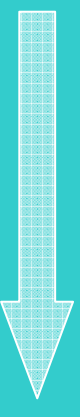

6b-1 Arweinyddiaeth ar gyfer estyn y dysgu			
	Lefel 5	Nid oes neb yn gyfrifol am hybu estyn y dysgu drwy TGCh.	
	Lefel 4	Mae unigolion wedi cymryd cyfrifoldeb yn ôl y galw dros rai datblygiadau i estyn cyfleoedd ar gyfer dysgu drwy TGCh, ond nid yw'r rhain wedi'u cynllunio na'u cydlynu.	
	Lefel 3	Mae rhai arweinwyr wedi cymryd cyfrifoldeb personol dros ddatblygiadau yn y maes hwn, ac mae ymagwedd ysgol gyfan yn datblygu sy'n cynnwys trafodaethau â llywodraethwyr.	
	Lefel 2	Ceir ymagwedd ysgol gyfan a gynlluniwyd yn dda i estyn cyfleoedd ar gyfer dysgu gyda TGCh gyda dirprwyo cyfrifoldebau ac atebolrwydd clir. Mae'r llywodraethwyr yn rhan anhepgor o'r gweithgareddau hyn.	
	Lefel 1	Ceir ymagwedd ysgol gyfan at estyn y dysgu drwy TGCh sy'n cynnwys arweinwyr yr ysgol, yr athrawon ar bob lefel, y llywodraethwyr, y disgyblion a'r rhieni/gofalwyr. Drwy hyn sicrhewr cydlynu effeithiol ar draws yr ysgol. Mae estyn y cyfleoedd ar gyfer dysgu'n hanfodol i gynllunio ysgol ar gyfer TGCh.	

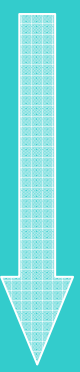

6b-2 Disgyblion			
	Lefel 5	Ni cheir llawer o anogaeth i ddisgyblion ddefnyddio TGCh i gefnogi eu dysgu y tu allan i'r ysgol. Pan fyddant yn dangos eu dysgu gyda TGCh fel hyn, mae ymateb y staff yn ansicr.	
	Lefel 4	Cynllunnir rhai cyfleoedd dysgu i ddisgyblion sy'n caniatáu defnyddio TGCh y tu allan i'r ysgol, ond nid yw'r cynllunio cwricwlaidd yn hyn o beth yn systematig. Mae rhai aelodau o'r staff yn ystyried gwaith y plant sy'n defnyddio TGCh y tu allan i'r ysgol.	
	Lefel 3	Mae defnyddio TGCh i gefnogi ac estyn y dysgu y tu allan i'r ysgol wedi'i ddeall a'i werthfawrogi gan lawer o'r staff sy'n hybu defnydd o'r fath yn ddyfal. Mae integreiddio'r gweithgareddau hyn gyda dysgu'r disgyblion yn yr ysgol yn effeithiol ar y cyfan.	
	Lefel 2	Mae trefniadau systematig a chyfartal yn bodoli i alluogi dysgu'r disgyblion gyda TGCh y tu allan i'r ysgol. Wrth gynllunio, mae'r rhan fwyaf o'r athrawon yn systematig yn cynnwys cyfle i'r disgyblion estyn eu dysgu gyda TGCh y tu allan i'r ysgol.	
	Lefel 1	Defnyddir TGCh mewn modd blaengar i alluogi disgyblion i ddysgu ble bynnag a phryd bynnag y mynnant. Hwylusir profiadau cwricwlaidd ehangach drwy ddefnyddio TGCh yn estynedig. Mae disgwyliadau dysgu'r disgyblion gyda TGCh y tu allan i'r ysgol yn uchel a chydnyblyddir dysgu o'r fath, a'i werthfawrogi a'i ddathlu.	

6b-3 Teuluoedd			
	Lefel 5	Nid oes gan yr ysgol unrhyw ddiddordeb na dealltwriaeth o sut y gellir defnyddio TGCh i gynnwys rhieni a theuluoedd yn nysgu'r disgyblion.	
	Lefel 4	Mae'r ysgol yn defnyddio ystod gyfyngedig o weithgareddau TGCh i gynnwys teuluoedd. Ceir mynediad ad hoc gan deuluoedd i adnoddau TGCh yn yr ysgol, ond mater i staff unigol yw hynny.	
	Lefel 3	Mae gwybodaeth gyffredinol ynghylch y cwricwlwm ar gael yn electronig i deuluoedd a cheir awgrymiadau ynglŷn â sut i gefnogi dysgu'r disgyblion y tu allan i'r ysgol. Mae'r ysgol yn defnyddio amrywiaeth o ddulliau TGCh i gynnwys rhieni wrth iddynt gysylltu â'r ysgol.	
	Lefel 2	Mae'r ysgol yn defnyddio TGCh i hybu amrywiaeth o gyfleoedd dysgu i ddisgyblion sydd hefyd yn cynnwys eu teuluoedd yn y broses ddysgu. Mae rhieni'n gallu cyrchu peth data am yr ysgol a disgyblion o hynny o fewn terfynau. Mae gwybodaeth systematig ynghylch sut gall teuluoedd gefnogi dysgu'r disgyblion gartref ar gael.	
	Lefel 1	Rhoddir gwybodaeth berthnasol i deuluoedd drwy ddulliau amrywiol. Defnyddir TGCh yn flaengar i gynyddu a gwella cynnwys rhieni, cynnig dewis i rieni a'u galluogi i gysylltu â'r ysgol. Bernir bod cyfraniad y teulu i estyn cyfleoedd ar gyfer dysgu'n elfen hanfodol i lwyddo.	

Elfen 6 - Estyn cyfleoedd ar gyfer dysgu
6b Cynllunio a gweithredu

6b-4 Y gymuned			
	Lefel 5	Ceir defnydd ad hoc a phriodol o adnoddau TGCh yr ysgol gan y gymuned.	
	Lefel 4	Mae'r ysgol yn cydnabod bod mynediad gan y gymuned i adnoddau TGCh, sydd wedi'i gynllunio ac yn briodol, yn ffordd o feithrin hyder ac ymwneud â'r gymuned, ond nid oes fawr ddim wedi digwydd i ganiatáu mynediad gan y gymuned i adnoddau TGCh yr ysgol.	
	Lefel 3	Lle bo hynny'n bosib, mae'r ysgol yn cymryd camau i sicrhau bod adnoddau dysgu TGCh ar gael, lle bo hynny'n briodol, ar gyfer y gymuned. Mae gweithgareddau'n bodoli i sicrhau bod dysgu'r disgyblion yn elwa o brofiadau TGCh yn y gymuned lle bo hynny wedi'i nodi.	
	Lefel 2	Mae adnoddau dysgu TGCh yr ysgol ar gael yn hwylus i'r gymuned eu defnyddio. Mae'r ysgol yn defnyddio TGCh i hyrwyddo a hybu gwybodaeth ac ymwneud â'r gymuned.	
	Lefel 1	Mae'r ysgol yn rhoi gwerth ar TGCh fel adnodd allweddol i gysylltu a chynnwys y gymuned yn briodol. Mae'r gymuned yn rhan o ddatblygu ac addasu adnoddau dysgu TGCh.	

6b-5 Sefydliadau partner			
	Lefel 5	Ni cheir cynllunio ar gyfer partneriaethau TGCh ategol sy'n fuddiol i ddysgu a phrofiadau'r disgyblion, neu'r sefydliad partner.	
	Lefel 4	Mae'r ysgol yn cydnabod bod ganddi adnoddau neu arbenigedd TGCh a allai fod yn werthfawr ac yn ddefnyddiol i ymwneud partneriaid â'r ysgol. Gall partneriaid weithiau ddefnyddio arbenigedd neu adnoddau TGCh y naill a'r llall at eu dibenion eu hunain.	
	Lefel 3	Mae'r ysgol yn cydnabod y gall TGCh fod yn offeryn ar gyfer partneriaethau effeithiol sy'n gwella profiadau TGCh disgyblion neu'r sefydliad partner. Mae gan yr ysgol ffyrdd penodol lle gall adnoddau partner fod yn ddefnyddiol i ddiwallu anghenion a/neu ddyheadau y naill a'r llall.	
	Lefel 2	Mae'r ysgol yn gweithio gyda sefydliadau partner ar weithgareddau sy'n gysylltiedig â TGCh sy'n gwella profiadau dysgu'r disgyblion ac sy'n dod â manteision penodol i'r ddwy ochr.	
	Lefel 1	Ystyrir adnoddau'r ysgol, partneriaid a TGCh priodol eraill bob amser wrth gynllunio ar gyfer dysgu. Daw manteision sylweddol i'r holl bartneriaid drwy bartneriaethau ategol sy'n ymwneud â TGCh.	

6b-6 Gwerthuso			
	Lefel 5	Nid yw'r ysgol yn gwerthuso effaith unrhyw ddysgu sy'n digwydd y tu allan i'r ysgol.	
	Lefel 4	Ceir monitro a gwerthuso arwynebol ac yn ôl y galw sy'n canolbwyntio ar fynediad neu gymryd y cyfle yn hytrach na'r effaith ar ddysgu.	
	Lefel 3	Ceir rhywfaint o fonitro a gwerthuso ar y ddarpariaeth sydd wedi estyn y cyfleoedd ar gyfer dysgu. Mae hyn yn ymchwilio'n fwy i faint sy'n gwneud hynny a'r safon yn hytrach na'r effaith ar ganlyniadau disgyblion.	
	Lefel 2	Mae'r ysgol yn monitro a gwerthuso mewn ffordd systematig y dysgu sy'n digwydd y tu allan i'r ysgol ac effaith hynny ar ystod o ganlyniadau disgyblion. Defnyddir peth adborth i helpu gyda chynllunio'r dyfodol.	
	Lefel 1	Mae'r ysgol yn defnyddio ystod o arferion gwerthuso, sy'n cynnwys defnyddio TGCh ei hun, ac sy'n ei galluogi i gysylltu estyn y cyfleoedd dysgu y tu allan i'r ysgol â chanlyniadau disgyblion. Defnyddir y gwerthusiadau hyn i fwydo cyflwyno'r cwricwlwm, dysgu ac addysgu, a datblygiadau'r dyfodol.	