

**Elfen 5 - Datblygiad Proffesiynol
5a Cynllunio**

5a-1 Nodi sgiliau ac anghenion staff unigol			
	Lefel 5	Nid oes archwiliad cynlluniedig o ran sgiliau neu anghenion TGCh y staff.	
	Lefel 4	Ni cheir llawer o ymdrech i archwilio sgiliau ac anghenion staff o ran TGCh. Mae'n dibynnu'n fwy ar unigolion yn nodi eu hanghenion hwy, fel arfer o ran datblygu sgiliau TGCh.	
	Lefel 3	Gwelir peth cynllunio ar gyfer nodi anghenion TGCh staff unigol. Mae hyn yn digwydd fel arfer pan fydd technolegau neu adnoddau newydd yn cyrraedd ac mae'n canolbwyntio'n fwy ar sgiliau TGCh na defnyddio TGCh i wella dysgu ac addysgu.	
	Lefel 2	Ceir archwiliad rheolaidd a systematig o sgiliau ac anghenion staff o ran TGCh. Mae hyn yn cynnwys cymhwysedd TGCh a defnyddio TGCh yn effeithiol wrth ddysgu ac addysgu.	
	Lefel 1	Mae archwiliadau cynhwysfawr o sgiliau ac anghenion TGCh y staff yn rhan o'r broses rheoli perfformiad blynyddol. Maent yn cynnwys defnyddio TGCh yn effeithiol wrth ddysgu ac addysgu, cymhwyseddau TGCh personol a hefyd technolegau ac arferion newydd ac sy'n datblygu.	

5a-2 Nodi anghenion datblygu TGCh ysgol gyfan			
	Lefel 5	Ni cheir asesu cynlluniedig o anghenion datblygu TGCh yr ysgol gyfan.	
	Lefel 4	Anghenion datblygu heb eu nodi mewn perthynas â blaenoriaethau a chynllunio TGCh yr ysgol.	
	Lefel 3	Anghenion datblygu wedi'u cysylltu â rhai o flaenoriaethau strategol yr ysgol, ar gyfer TGCh yn benodol ac ar gyfer y dysgu a'r addysgu ehangach.	
	Lefel 2	Anghenion datblygu wedi'u cysylltu â blaenoriaethau a chynllunio TGCh yr ysgol ac yn cynnwys ffoecs ar ddefnyddio TGCh wrth ddysgu ac addysgu.	
	Lefel 1	Mae anghenion datblygu TGCh ysgol gyfan yn llwyr adlewyrchu cynlluniau strategol yr ysgol, yn darparu cyfle i flaengaredd ac yn ymateb i dechnolegau ac arferion sy'n datblygu.	

5a-3 Cynllunio i ddiwallu anghenion yr ysgol ac unigolion			
	Lefel 5	Nid oes unrhyw gynllunio wedi'i gysylltu ag anghenion unigolion neu ysgol gyfan a nodwyd o ran TGCh.	
	Lefel 4	Nid yw'r cynlluniau ar gyfer datblygiad proffesiynol TGCh wedi'u cysylltu ag unrhyw ddadansoddiad o anghenion ac nid yw'n rhoi llawer o ystyriaeth i anghenion unigolion nac ysgol gyfan.	
	Lefel 3	Ceir cymysgedd o weithgaredd datblygiad proffesiynol cynlluniedig sy'n gysylltiedig ag anghenion unigolion ac ysgol gyfan.	
	Lefel 2	Mae cynlluniau ar gyfer datblygiad proffesiynol wedi'u seilio ar awdit systematig. Maent yn cynnwys cymysgedd o weithgareddau ac yn ystyried anghenion unigolion ac ysgol gyfan.	
	Lefel 1	Mae cynlluniau'n dilyn proses datblygiad proffesiynol flynyddol sefydledig sy'n cydbwysu anghenion strategol ac anghenion unigolion ac sy'n pennu targedau sy'n ymwneud â rheoli perfformiad.	

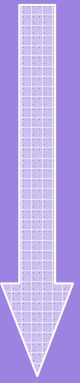

Elfen 5 - Datblygiad Proffesiynol
5b Gweithrediad

5b-1 Ystod y cyfleoedd datblygu			
	Lefel 5	Mae'r rhan fwyaf o'r gweithgareddau datblygu TGCh wedi'u seilio ar gyrsiau.	
	Lefel 4	Ceir rhywfaint o ymdrech i ehangu'r ystod o gyfleoedd datblygu, ond mae'r rhain ar y cyfan yn gyfyngedig o ran eu cwmpas a'u math a'u perthnasedd.	
	Lefel 3	Darperir ystod o gyfleoedd datblygu sy'n diwallu anghenion rhai aelodau o'r staff, ond nid pawb.	
	Lefel 2	Darperir ystod eang o gyfleoedd datblygu yn yr ysgol a'r tu allan sy'n diwallu anghenion unigolion a dulliau'r rhan fwyaf o'r staff.	
	Lefel 1	Defnyddir ystod eang o ymagweddau blaengar ar gyfer datblygiad staff sy'n gyfuniad o ddarpariaeth wyneb yn wyneb, ar-lein a ffurfiau eraill.	

5b-2 Ansawdd y datblygiad proffesiynol			
	Lefel 5	Mae datblygiad proffesiynol yn cymryd lle yn ôl yr hyn sydd ar gael ar y pryd, heb unrhyw ystyriaeth wirioneddol i ansawdd a/neu berthnasedd i anghenion y staff neu'r ysgol.	
	Lefel 4	Yn gyffredinol, mae datblygiad proffesiynol yn ad hoc ac nid yw wedi'i gysylltu â'r adnoddau TGCh sydd ar gael yn yr ysgol, yr arferion cyfredol neu anghenion yr ysgol neu unigolion. Ni cheir llawer o ddylanwad cadarnhaol ar agwedd y staff at TGCh.	
	Lefel 3	Mae'r gweithgareddau datblygiad proffesiynol ar gyfer llawer o'r staff wedi'u cyflawni'n dda ac yn berthnasol ar lefel unigolion, yn amserol yn gyffredinol, wedi'u cysylltu ag adnoddau ac anghenion TGCh yr ysgol, ac yn effeithiol wrth ddatblygu arferion y staff gyda TGCh.	
	Lefel 2	Mae'r gweithgareddau datblygiad proffesiynol ar gyfer y rhan fwyaf o'r staff yn gyson amserol ac wedi'u cysylltu'n agos ag adnoddau TGCh presennol yr ysgol, arferion cyfredol ac anghenion yr ysgol ac unigolion.	
	Lefel 1	Mae'r gweithgareddau datblygiad proffesiynol ar gyfer yr holl staff, fwy neu lai, yn flaengar, o safon ac wedi'u cysylltu â'r adnoddau ac arferion TGCh cyfredol ac ar gyfer y dyfodol. Rhoddir ystyriaeth lawn i anghenion yr ysgol ac unigolion.	

5b-3 Rhannu arfer effeithiol			
	Lefel 5	Bydd unrhyw rannu o ran arfer effeithiol rhwng unigolion ar y staff yn digwydd yn ad hoc.	
	Lefel 4	Anogir staff i rannu arfer effeithiol o ran TGCh yn ystod cyfarfodydd staff ond mae'n gweithio'n unig ar lefel unigolion.	
	Lefel 3	Mae datblygiad staff unigol yn cynnwys rhannu a derbyn arfer effeithiol yn ehangach yn yr ysgol.	
	Lefel 2	Mae rhannu arfer effeithiol yn digwydd fel mater o drefn ar draws yr ysgol ac mae cyfnewid arfer ag ysgolion eraill yn rhan o'r cynllun.	
	Lefel 1	Mae'r ysgol wedi datblygu ymagweddau blaengar at rannu arfer effeithiol yn yr ysgol a'r tu allan ac mae'n defnyddio'r dechnoleg i gyflawni hyn.	

Elfen 5 - Datblygiad Proffesiynol
5b Gweithrediad

5b-4		Hyfforddi, mentora a chefnogi unigolion	
	Lefel 5	Mae staff yn gweithio fel unigolion, heb systemau ar gyfer mentora na hyfforddi i unigolion.	
	Lefel 4	Ceir peth mentora a hyfforddi ond nid yw hyn wedi'i gynllunio ac nid yw ar gael i'r holl staff.	
	Lefel 3	Darperir mentora a hyfforddi i unigolion fel rhan o ddatblygiad proffesiynol TGCh cynlluniedig i'r rhan fwyaf o'r staff, yn ôl yr angen.	
	Lefel 2	Mae cefnogaeth systematig drwy hyfforddi a mentora yn rhan o ddatblygiad proffesiynol cynlluniedig ar gyfer TGCh. Mae'r ysgol yn defnyddio darpariaeth allanol i estyn arbenigedd ac yn rhannu arfer effeithiol lle bo angen.	
	Lefel 1	Mae ymagweddau blaengar at gefnogi unigolion drwy hyfforddi a mentora yn rhan allweddol o ddatblygiad proffesiynol TGCh. Mae'r ysgol hefyd yn cefnogi staff mewn ysgolion eraill yn yr un ffordd naill ai mewn sefyllfaoedd wyneb yn wyneb neu drwy gydweithredu ar-lein.	

**Elfen 5 - Datblygiad Proffesiynol
5c Adolygu**

5c-1 Monitro a gwerthuso			
	Lefel 5	Ni cheir systemau ar gyfer monitro a gwerthuso effeithiolrwydd unrhyw ddatblygiad proffesiynol TGCh.	
	Lefel 4	Ceir ymdrechion cyfyngedig yn unig gan yr ysgol i fonitro a gwerthuso gweithgaredd datblygiad proffesiynol TGCh neu i gysylltu'r rhain ag arfer unigolion o ran dysgu ac addysgu.	
	Lefel 3	Mae systemau gan yr ysgol i fonitro a gwerthuso safon datblygiad proffesiynol TGCh ac mae wedi dechrau cysylltu hyn â chanlyniadau o ran dysgu ac addysgu.	
	Lefel 2	Mae system sefydledig gan yr ysgol i werthuso effaith datblygiad proffesiynol TGCh ar y sefydliad ac unigolion a hefyd ar ddysgu ac addysgu.	
	Lefel 1	Mae cyfleoedd datblygiad proffesiynol TGCh yn cael eu gwerthuso'n systematig ac yn drwyadl er mwyn nodi'r effaith ar y sefydliad, arfer unigolion a chanlyniadau disgyblion.	

5c-2 Cysylltu â chynllunio datblygiad proffesiynol i'r dyfodol			
	Lefel 5	Ni cheir systemau ar gyfer monitro a gwerthuso effeithiolrwydd unrhyw ddatblygiad proffesiynol TGCh.	
	Lefel 4	Ceir ymdrechion cyfyngedig yn unig gan yr ysgol i fonitro a gwerthuso gweithgaredd datblygiad proffesiynol TGCh neu i gysylltu'r rhain ag arfer unigolion o ran dysgu ac addysgu.	
	Lefel 3	Mae systemau gan yr ysgol i fonitro a gwerthuso safon datblygiad proffesiynol TGCh ac mae wedi dechrau cysylltu hyn â chanlyniadau o ran dysgu ac addysgu.	
	Lefel 2	Mae system sefydledig gan yr ysgol i werthuso effaith datblygiad proffesiynol TGCh ar y sefydliad ac unigolion a hefyd ar ddysgu ac addysgu.	
	Lefel 1	Mae cyfleoedd datblygiad proffesiynol TGCh yn cael eu gwerthuso'n systematig ac yn drwyadl er mwyn nodi'r effaith ar y sefydliad, arfer unigolion a chanlyniadau disgyblion.	