

Elfen 4 - Asesu
4a Asesu TGCh ac asesu gyda TGCh

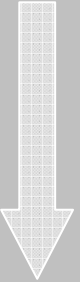

4a-1		Dibynadwyedd	
	Lefel 5	Ni cheir systemau cydlynol ar gyfer asesu gallu TGCh disgyblion yn ddibynadwy. Anaml iawn y bydd asesu a monitro gwaith TGCh.	
	Lefel 4	Ceir peth asesu a chofnodi gallu mewn TGCh, ond mae'n anghyson, heb ei gydlynw ac yn anaml yn cynnwys cymhwyso TGCh mewn pynciau eraill. Ceir amrywiaeth mawr mewn arfer.	
	Lefel 3	Asesir a chofnodir gallu mewn TGCh ac mae'n cynnwys defnyddio TGCh mewn rhai pynciau eraill, ond ceir amrywiaeth yn yr arfer.	
	Lefel 2	Mae gallu mewn TGCh yn cael ei asesu a'i gofnodi'n ddibynadwy ac yn gyson ac fe'i cefnogir gan asesu mewn meysydd cwricwlaidd eraill. Ceir peth safoni yn yr ysgol.	
	Lefel 1	Mae asesu a chofnodi ar gyfer TGCh yn ddibynadwy ac yn gyson ac yn cynnwys gallu ar draws y cwricwlwm fel mater o drefn. Mae safoni yn digwydd yn yr ysgol a rhwng ysgolion.	

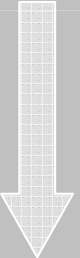

4a-2		Hunanasesu ac asesu cyfoedion	
	Lefel 5	Anaml iawn y bydd disgyblion yn hunanasesu neu'n asesu cyfoedion o ran eu gallu TGCh.	
	Lefel 4	Mae disgyblion yn ymwneud â pheth hunanasesu o ran eu gallu TGCh, ond mae hyn yn canolbwyntio'n bennaf ac yn gyfyng iawn ar sgiliau a ddiffinnir gan yr athrawon. Mae'r effaith ar wella yn gyfyngedig.	
	Lefel 3	Mae disgyblion yn dechrau defnyddio'u meini prawf eu hunain ar gyfer hunanasesu ac asesu cyfoedion o ran gallu TGCh. Mae hyn weithiau'n eu helpu i ddeall sut gellir gwella eu gwaith.	
	Lefel 2	Mae disgyblion yn ymwneud ag asesu eu gwaith TGCh hwy ac eraill yn rheolaidd a hynny wedi'i seilio ar feini prawf a nodwyd ac a ddatblygwyd ganddynt. Mae hyn yn cyfrannu at eu dealltwriaeth o'r hyn yw safon dda ac yn eu helpu i wella.	
	Lefel 1	Cwblheir hunanasesu ac asesu cyfoedion effeithiol a chywir yn systematig. Mae'n rhan hanfodol o ddysgu'r disgyblion yn yr ysgol a'r tu allan, ac asesu eu gallu TGCh.	

4a-3		Deialog	
	Lefel 5	Nid oes gan lawer o'r staff yr arbenigedd i'w galluogi i gynnal deialog â disgyblion ynghylch y ffordd y maent yn defnyddio TGCh, oni bai ar lefel arwynebol.	
	Lefel 4	Gall rhai staff gael deialog â'r disgyblion i'w helpu i wella, ond mewn rhai agweddau'n unig ar eu gwaith TGCh. O ganlyniad mae'r effaith ar y ffordd y mae'r disgyblion yn defnyddio TGCh yn gyfyngedig.	
	Lefel 3	Mae rhai staff yn gallu cynnal deialog â'r disgyblion sy'n eu helpu i wella wrth iddynt ddefnyddio TGCh, ond nid yw hyn yn gyson ar draws yr ysgol.	
	Lefel 2	Mae staff yn gallu cynnal trafodaethau rheolaidd a gwybodus gyda disgyblion ynghylch y ffordd y maent yn defnyddio TGCh a sut i wella.	
	Lefel 1	Mae staff yn hyderus ac yn gymwys i ddarparu adborth manwl o safon. Maent yn cael deialog effeithiol iawn gyda disgyblion yn rheolaidd ynghylch y ffordd y maent yn defnyddio TGCh, a hynny'n arwain at dargedau clir ar gyfer gwelliant.	

Elfen 4 - Aseu

4a Aseu TGCh ac aseu gyda TGCh

4a-4 Defnyddio TGCh i gefnogi aseu			
	Lefel 5	Ni ddefnyddir TGCh i gefnogi gweithdrefnau aseu.	
	Lefel 4	Mae rhai staff yn dechrau defnyddio TGCh i gefnogi aseu a chofnodi cyflawniad disgyblion.	
	Lefel 3	Mae llawer o'r staff a'r disgyblion yn defnyddio TGCh i gefnogi aseu a chofnodi cyflawniad. Mae disgyblion yn datblygu ffyrdd o gofnodi'r cyflawniadau hyn.	
	Lefel 2	Mae'r rhan fwyaf o staff a disgyblion fel mater o drefn yn defnyddio ystod o dechnolegau ac arferion i wella aseu a chofnodi cyflawniad. Mae'r ysgol yn ymwybodol o fanteision storio gwaith disgyblion ar-lein.	
	Lefel 1	Mae'r holl staff, fwy neu lai, yn defnyddio ystod o dechnolegau ac arferion dychmygus yn systematig i wella aseu a chofnodi cyflawniad yn sylweddol. Mae disgyblion yn gallu cyrchu storio ar-lein i'w galluogi i gofnodi a storio eu gwaith.	

4a-5 Targedau TGCh ar gyfer gwella			
	Lefel 5	Nid yw targedau cyrhaeddiad TGCh yn cael eu pennu ar gyfer yr ysgol nac unigolion.	
	Lefel 4	Pennir targedau TGCh ar gyfer yr ysgol ond nid yw'r rhain yn cael eu defnyddio'n effeithiol i ysgogi gwelliannau ar gyfer disgyblion unigol.	
	Lefel 3	Pennir targedau ar gyfer gallu TGCh ar gyfer yr ysgol ac unigolion a cheir peth olrhain o gynnydd disgyblion unigol yn ôl y rhain.	
	Lefel 2	Mae'r ysgol yn pennu ac ar y cyfan yn cyrraedd targedau TGCh ysgol gyfan ac unigolion heriol. Mae cynnydd disgyblion yn cael ei olrhain yn rheolaidd.	
	Lefel 1	Mae'r ysgol yn pennu ac yn cyrraedd targedau TGCh ysgol gyfan ac unigolion heriol. Mae cynnydd unigolion yn cael ei olrhain yn systematig ac yn drwyadl.	