

Elfen 3 - Dysgu ac Addysgu
3a Y cynllunio, y defnydd a'r gwerthuso gan athrawon

3a-1 Cynllunio ar gyfer TGCh mewn dysgu ac addysgu			
	Lefel 5	Ni cheir llawer o gynllunio ar gyfer defnyddio TGCh mewn dysgu ac addysgu oherwydd bod y rhan fwyaf o'r staff yn ansicr ynghylch adnabod y cyfleoedd addas.	
	Lefel 4	Mae rhai o'r staff yn cynllunio ar gyfer defnyddio TGCh ond ar y cyfan ceir cryn amrywiaeth yn eu hyder i wneud hynny.	
	Lefel 3	Mae llawer o'r staff yn ddigon hyderus i nodi'r cyfleoedd ar gyfer defnyddio TGCh ac yn cynnwys hynny yn eu cynllunio yn rheolaidd.	
	Lefel 2	Mae'r holl staff bron yn gwybod pryd i ddefnyddio TGCh a phryd i beidio ac mae hyn yn arwain at gynllunio effeithiol. Mae rhai o'r staff yn rhagori ar hyn ac yn gallu gweld cyfleoedd newydd i estyn dysgu ac addysgu.	
	Lefel 1	Mae'r holl staff, fwy neu lai, yn gwybod pryd i ddefnyddio TGCh a phryd i beidio. Mae hyn yn arwain at gynllunio ysgol gyfan o safon, sy'n aml yn flaengar.	

3a-2 Cynllunio ar gyfer TGCh fel dull o ddatblygu cynhwysiad			
	Lefel 5	Ni cheir cysylltiadau amlwg ar lefel ysgol gyfan rhwng TGCh a chynhwysiad. Lle mae TGCh yn helpu cynhwysiad, ni nodir hyn ac ni rennir hynny â staff.	
	Lefel 4	Nid yw polisi cynhwysiad yr ysgol yn rhoi llawer o sylw i botensial TGCh er mwyn galluogi ac estyn dysgu grwpiau gwahanol o ddisgyblion. Mae'r enghreifftiau lle mae TGCh yn helpu disgyblion i gael mynediad i ddysgu yn fylchog ac heb eu cynllunio.	
	Lefel 3	Mae'r polisi cynhwysiad yn cydnabod yn glir rôl TGCh wrth hwyluso a chefnogi dysgu. Mae'r staff yn ymwybodol o'i photensial, ond nid ydynt bob amser yn gallu cyflawni amcanion yr ysgol oherwydd diffyg hyfforddiant neu ddiffyg adnoddau.	
	Lefel 2	Mae'r rhan fwyaf o'r staff yn cynllunio'n briodol ar gyfer TGCh i gefnogi'r ystod gyflawn o ddisgyblion er mwyn iddynt gael mynediad i ddysgu ac ehangu hynny. Mae anghenion arbennig disgyblion yn cael eu diwallu, o leiaf yn rhannol, drwy ddefnyddio TGCh.	
	Lefel 1	Mae'r holl staff, fwy neu lai, yn cymryd rhan weithgar wrth nodi sut gellir defnyddio TGCh i hwyluso ac ehangu mynediad i ddysgu i grwpiau gwahanol o ddisgyblion. Gellir nodi sawl enghraifft dda o hyn ac fe'u rhennir yn yr ysgol.	

3a-3 Adeiladu ar ddysgu blaenorol			
	Lefel 5	Prin iawn yw'r ystyriaeth o ddysgu neu brofiadau TGCh blaenorol y disgyblion wrth gynllunio gwersi sy'n cynnwys TGCh. Nid yw'r cynllunio wedi'i seilio ar y dystiolaeth asesu berthnasol.	
	Lefel 4	Ceir peth ystyriaeth o ddysgu TGCh blaenorol wrth gynllunio defnyddio TGCh ond mae llawer o ddisgyblion yn gorfod ailadrodd dysgu neu weithgareddau TGCh yn ddiangen. Mae'r cynllunio weithiau wedi'i seilio ar dystiolaeth asesu berthnasol.	
	Lefel 3	Mae cynllunio'r rhan fwyaf o'r athrawon yn adeiladu ar brofiadau disgyblion a'r dystiolaeth asesu berthnasol ond nid yw gwaith TGCh yn herio pob disgybl.	
	Lefel 2	Mae'r athrawon fel mater o drefn yn adeiladu ar brofiadau TGCh blaenorol y disgyblion a'r dystiolaeth asesu berthnasol wrth gynllunio profiadau dysgu ar gyfer disgyblion.	
	Lefel 1	Mae dysgu disgyblion ym maes TGCh bob amser yn ystyried a/neu'n adeiladu ar brofiadau TGCh blaenorol a'r dystiolaeth asesu berthnasol.	

Elfen 3 - Dysgu ac Addysgu

3a Y cynllunio, y defnydd a'r gwerthuso gan athrawon

3a-4 Ehangder o'r defnydd o TGCh ar gyfer dysgu ac addysgu			
	Lefel 5	Ychydig iawn o TGCh sy'n cael ei defnyddio i gefnogi dysgu ac addysgu.	
	Lefel 4	Ceir enghreifftiau o ddefnyddio TGCh mewn dysgu ac addysgu, ond mae'r ddarpariaeth yn dibynnu ar yr athrawon unigol a/neu'r maes cwricwlaidd.	
	Lefel 3	Defnyddir TGCh i gefnogi dysgu ac addysgu ar draws rhai meysydd cwricwlaidd, dosbarthiadau a chyfnodau allweddol.	
	Lefel 2	Defnyddir TGCh i gefnogi dysgu ac addysgu'n helaeth ac yn aml.	
	Lefel 1	Mae TGCh yn elfen gyson a naturiol o ddysgu ac addysgu ar gyfer yr holl ddisgyblion ar draws yr holl feysydd cwricwlaidd a'r grwpiau blwyddyn, fwy neu lai.	

3a-5 Ansawdd y defnydd o TGCh ar gyfer dysgu ac addysgu			
	Lefel 5	Mae defnyddio TGCh yn fwy ar hap yn hytrach nag wedi'i gynllunio ac o ganlyniad prin yw'r elw o ran dysgu ac addysgu.	
	Lefel 4	Defnyddir TGCh yn bennaf i ddisodli ymagweddau addysgu mwy traddodiadol, gan ganolbwyntio ar fanteision arwynebol megis cyflwyniad	
	Lefel 3	Mae llawer o'r staff yn defnyddio TGCh i ddenu ac annog disgyblion yn eu dysgu drwy ymagweddau ac adnoddau mwy amrywiol, gan arwain at brofiadau dysgu mwy gweithredol a rhyngweithiol.	
	Lefel 2	Mae'r rhan fwyaf o'r staff yn defnyddio TGCh i wella profiadau dysgu ac addysgu ag ymagweddau na fyddai'n hawdd drwy ddulliau mwy traddodiadol.	
	Lefel 1	Mae'r holl staff, fwy neu lai'n defnyddio TGCh i ddarparu cyfleoedd ar gyfer dysgu annibynnol a chreadigol sy'n estyn gallu'r disgyblion i ddysgu drostynt eu hunain yn yr ysgol a'r tu hwnt.	

3a-6 Gwerthusiad beirniadol parhaus			
	Lefel 5	Anaml iawn y bydd staff yn llunio barn feirniadol ar ddefnyddio TGCh mewn dysgu ac addysgu.	
	Lefel 4	Mae rhai staff yn gwerthuso effaith TGCh ar ddysgu ac addysgu'n feirniadol ond nid yw hyn yn nodweddiadol o'r arfer ar draws yr ysgol.	
	Lefel 3	Gall llawer o'r staff werthuso effaith TGCh ar eu haddysgu ac ar ddysgu disgyblion yn feirniadol, ond heb wneud hynny'n rheolaidd. Mewn rhai meysydd cwricwlaidd, mae staff yn gweithio gyda'i gilydd i rannu gwerthuso beirniadol o'u harfer.	
	Lefel 2	Mae'r rhan fwyaf o'r staff yn gallu gwerthuso'n feirniadol y ffordd y mae TGCh yn effeithio ar ddysgu ac addysgu ac yn rhannu hyn gyda'u cydweithwyr.	
	Lefel 1	Mae diwylliant myfyrio'r ysgol yn sicrhau bod gwerthuso dysgu ac addysgu a dylanwad TGCh ar hynny yn rhan annatod o hyn. Gall staff nodi manteision sy'n deillio o ddefnyddio TGCh yn benodol ac maent yn rhannu hyn yn gyson gyda chydweithwyr yn yr ysgol a'r tu hwnt.	

Elfen 3 - Dysgu ac Addysgu

3b Dysgu gyda TGCh

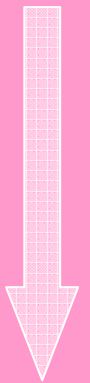

3b-1 Disgwyliadau disgyblion o'r defnydd o TGCh			
	Lefel 5	Nid oes gan y disgyblion lawer o ddisgwyliadau ynghylch defnyddio TGCh fel rhan naturiol o'u dysgu yn yr ysgol ar wahân i'r gwersi TGCh.	
	Lefel 4	Prin yw'r meysydd cwricwlaidd neu adegau lle gall disgyblion ddefnyddio, neu ddisgwyl defnyddio TGCh. Pan fyddant yn gwneud hynny, maent yn aml yn ddihyder wrth drosglwyddo'u gallu TGCh i sefyllfaoedd newydd.	
	Lefel 3	Mae gan ddisgyblion ddisgwyliadau cynyddol ynghylch defnyddio TGCh ac yn barod i gymhwyso TGCh pan ddaw'r cyfle. Mae llawer ohonynt yn gallu trosglwyddo eu gallu TGCh i sefyllfaoedd newydd.	
	Lefel 2	Mae disgwyliadau clir gan ddisgyblion ynghylch y cyfleoedd i ddefnyddio TGCh ac yn eu defnyddio'n llawn pan ddaw'r cyfle. Mae'r rhan fwyaf ohonynt yn hyderus i ddefnyddio eu gallu TGCh mewn cyd-destunau newydd ac yn gallu gwneud hynny.	
	Lefel 1	Mae disgwyliadau uchel gan yr holl ddisgyblion, fwy neu lai, ynghylch defnyddio TGCh ble bynnag a phryd bynnag y bo hynny'n briodol yn yr ysgol a'r tu hwnt. Maent yn gallu llunio cysylltiadau rhwng cyd-destunau dysgu gwahanol a chymhwyso eu gallu TGCh eu hunain a'i datblygu ymhellach.	

3b-2 Cyfleoedd lle gall disgyblion ddewis defnyddio TGCh			
	Lefel 5	Nid yw disgyblion yn gallu penderfynu'n wybodus pryd i ddefnyddio TGCh fel y cyfrwng mwyaf effeithiol ar gyfer eu gwaith.	
	Lefel 4	Mae disgyblion yn gallu penderfynu weithiau pryd i ddefnyddio TGCh mewn rhai pynciau.	
	Lefel 3	Mae disgyblion yn gallu penderfynu weithiau pryd i ddefnyddio TGCh ond mae hyn yn dibynnu ar athrawon unigol yn hytrach na pholisi.	
	Lefel 2	Yn y rhan fwyaf o'r meysydd cwricwlaidd/dosbarthiadau, mae disgyblion yn gallu nodi, dethol a defnyddio TGCh yn briodol.	
	Lefel 1	Mae disgyblion yn disgwyl cael defnyddio TGCh ar draws y pynciau. Maent yn deall manteision ac anfanteision defnyddio cymwysiaid gwahanol ac yn mynegi'n glir sut mae hyn yn gwella'u dysgu.	

3b-3 Sgiliau llythrennedd digidol			
	Lefel 5	Prin yw'r disgyblion y mae ganddynt y sgiliau a'r ymwybyddiaeth sy'n eu galluogi i ddarganfod, cyrchu a defnyddio gwybodaeth ac adnoddau dysgu'n effeithiol oddi ar y we.	
	Lefel 4	Mae gan rai disgyblion rai sgiliau ac ymwybyddiaeth sy'n eu galluogi i gyrchu a defnyddio gwybodaeth ac adnoddau dysgu oddi ar y we i raddau.	
	Lefel 3	Mae gan lawer o ddisgyblion rai sgiliau a dealltwriaeth sy'n eu galluogi i gyrchu a defnyddio gwybodaeth ac adnoddau dysgu oddi ar y we. Nid yw llawer yn ymwybodol o sut i ddefnyddio'r adnoddau hyn yn effeithiol i gefnogi eu dysgu.	
	Lefel 2	Mae gan y rhan fwyaf o ddisgyblion ystod dda o sgiliau sy'n eu galluogi i gyrchu a defnyddio adnoddau'r we i gefnogi eu dysgu. Maent yn gwbl ymwybodol o faterion allweddol defnyddio gwybodaeth ac adnoddau oddi ar y we.	
	Lefel 1	Mae gan yr holl ddisgyblion, fwy neu lai, lefelau llythrennedd digidol uchel a dealltwriaeth sy'n sicrhau eu bod yn gallu defnyddio amrywiaeth eang o adnoddau'r we yn briodol, yn yr ysgol a'r tu allan.	

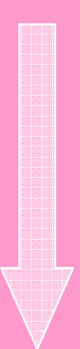

Elfen 3 - Dysgu ac Addysgu

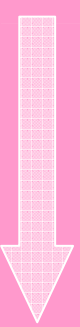

3b Dysgu gyda TGCh

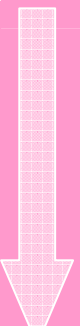

3b-4	Ymateb disgyblion		
	Lefel 5	Ar y cyfan nid yw disgyblion yn gallu nodi nac esbonio sut mae defnyddio TGCh yn cefnogi eu dysgu.	
	Lefel 4	Yn anaml iawn y bydd disgyblion yn ystyried neu'n trafod sut mae defnyddio TGCh yn cefnogi eu dysgu. Maent yn cael anhawster cynnig enghreifftiau sy'n cysylltu defnyddio TGCh â'r effaith ar ddysgu.	
	Lefel 3	Mae'r disgyblion yn dechrau ystyried sut mae TGCh yn effeithio ar eu dysgu. Gall rhai drafod elfennau o hyn wrth eu hysgogi, ac weithiau defnyddio enghreifftiau a ddaw o'u profiad hwy.	
	Lefel 2	Mae dealltwriaeth dda gan ddisgyblion am sut mae defnyddio TGCh yn gwella dysgu. Gallant esbonio, gydag enghreifftiau, sut maent yn defnyddio TGCh a sut mae'n effeithio ar eu cyflawniadau.	
	Lefel 1	Mae dealltwriaeth dda gan ddisgyblion am sut y mae defnyddio TGCh yn gwella'u dysgu yn yr ysgol a'r tu allan. Gallant nodi enghreifftiau o sut mae TGCh wedi gwneud gwahaniaeth yn eu dysgu a'u cyflawniadau yn hawdd.	

Elfen 3 - Dysgu ac Addysgu

3c Arweinyddiaeth y dysgu ac addysgu

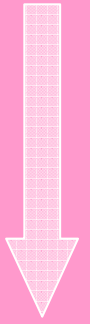

3c-1 Arweinyddiaeth wrth ddysgu ac addysgu gyda TGCh			
	Lefel 5	Ni cheir arweinyddiaeth glir sy'n hybu defnyddio TGCh yn effeithiol wrth ddysgu ac addysgu.	
	Lefel 4	Mae rhai o'r arweinwyr pwnc yn ymwybodol o ddefnyddio TGCh wrth ddysgu ac addysgu ac o bosib yn ei hybu, ond ni cheir ymagwedd gydlynol ar draws yr ysgol.	
	Lefel 3	Mae llawer o'r arweinwyr pwnc yn hybu ac yn datblygu defnyddio TGCh yn effeithiol yn eu pynciau. Mae arweinyddiaeth strategol wedi dechrau, gyda pheth cydlynu ar draws yr ysgol ond mae'r gweithredu'n amrywiol.	
	Lefel 2	Ceir ymagwedd ysgol gyfan gyntunedig ynghylch defnyddio TGCh wrth ddysgu ac addysgu. Mae uwch reolwyr yn arwain ar hyn yn strategol, mae'n cael ei hyrwyddo gan yr holl arweinwyr pwnc ac yn cael ei weithredu'n gyson.	
	Lefel 1	Ceir arweinyddiaeth strategol gadarn ar bob lefel sydd wrthi'n hybu a datblygu arferion blaengar ar gyfer defnyddio TGCh wrth ddysgu ac addysgu. Mae hyn yn sicrhau gweithredu cyson o safon.	

3c-2 Trosglwyddo a phontio			
	Lefel 5	Nid yw profiad disgyblion o TGCh yn codi o gwbl yn y trefniadau ar gyfer trosglwyddo a phontio rhwng blynyddoedd, cyfnodau, cyfnodau allweddol ac ysgolion.	
	Lefel 4	Ni cheir llawer o sylw i ddysgu TGCh disgyblion wrth drosglwyddo a phontio rhwng blynyddoedd, cyfnodau, cyfnodau allweddol ac ysgolion.	
	Lefel 3	Ceir peth ymdrech i rannu gwybodaeth ynghylch profiadau TGCh wrth drosglwyddo a phontio rhwng blynyddoedd, cyfnodau, cyfnodau allweddol ac ysgolion, ond ni cheir llawer o ddefnydd ymarferol o'r wybodaeth hon.	
	Lefel 2	Mae polisi gan yr ysgol sy'n cadarnhau ac yn sicrhau dilyniant o ran dysgu TGCh wrth drosglwyddo a phontio rhwng blynyddoedd, cyfnodau, cyfnodau allweddol ac ysgolion a phartneriaid.	
	Lefel 1	Mae'r ysgol yn flaengar ac yn rhagweithiol wrth sicrhau bod dilyniant o ran profiadau rhwng blynyddoedd, cyfnodau, cyfnodau allweddol ac ysgolion a phartneriaid.	

3c-3 Datblygu arfer gyda TGCh			
	Lefel 5	Nid yw staff yn cael eu hannog nac yn cael eu paratoi i ymchwilio i dechnolegau neu arferion newydd.	
	Lefel 4	Mae'n bosib bod rhai staff yn rhoi cynnig ar syniadau newydd ond nid yw'r canlyniadau'n cael eu rhannu'n gyffredinol nac yn cael eu defnyddio mewn cynllunio cwricwlaidd ar gyfer y dyfodol.	
	Lefel 3	Mae peth gwaith blaengar yn digwydd ac mae hyn ar y cyfan wedi'i gynllunio'n dda. Rhennir y canlyniadau o fewn yr ysgol.	
	Lefel 2	Anogir blaengaredd, a hynny wedi'i gynllunio a'i werthuso'n dda. Adolygir y canlyniadau er mwyn eu cynnwys mewn datblygiadau cwricwlaidd yn y dyfodol.	
	Lefel 1	Ceir diwylliant blaengaredd cryf sy'n annog staff i fentro'n ofalus i wthio'r ffiniau wrth ddefnyddio TGCh.	

Elfen 3 - Dysgu ac Addysgu

3c Arweinyddiaeth y dysgu ac addysgu

3c-4	Gwerthusiad o'r effaith o TGCh ar safon y dysgu a'r addysgu		
	Lefel 5	Ni chafwyd fawr ddim ymdrech i werthuso effaith TGCh ar ddysgu ac addysgu.	
	Lefel 4	Ceir peth gwerthuso ad hoc ond nid yw hyn yn systematig ac nid yw'n cyfrannu at ddarlun ysgol gyfan. Bu'r rhain ar y cyfan yn ddefnyddiol ond heb arwain at arfer gwell.	
	Lefel 3	Mae gwerthuso'n digwydd fel rhan o strategaeth ysgol gyfan, ond nid yw'n cynnwys yr holl staff ar bob lefel. Gwelir effaith amlwg y gwerthuso ar wella arfer mewn rhai achosion ond nid yw'n systematig ar draws yr ysgol gyfan.	
	Lefel 2	Caiff effaith TGCh ar ddysgu ac addysgu ar bob lefel ei werthuso'n rheolaidd ac yn systematig. Mae canlyniadau hyn yn cael eu defnyddio wrth nodi meysydd i'w datblygu.	
	Lefel 1	Ceir gwerthuso rheolaidd a systematig ar effaith TGCh ar addysgu ar bob lefel ac ar ddysgu yn yr ysgol a'r tu allan. Mae canlyniadau hynny'n arwain at welliannau pellach.	