Y Fframwaith hunan-adolygu

Becta

Elfen 3 (Canllawiau)

Dysgu ac addysgu

Mae’r canllaw yma i’r fframwaith hunan-adolygu yn cynnwys yr holl ddatganiadau y byddwch yn barnu eich ysgol yn eu herbyn ar gyfer Elfen 3. Mae hefyd yn cynnwys cwestiynau ac yn awgrymu ffynonellau o dystiolaeth y gallwch eu hystyried fel cefnogaeth i’ch barnau. Mae fersiwn arall o’r ddogfen hon ar gael ar ffurf ffeil Word, lle mae’r adran gwestiynau wedi ei gyfnewid am ffrâm destun ar gyfer cofnodi eich tystiolaeth eich hunan. Efallai yr hoffech ddefnyddio’r ddogfen honno cyn bwydo’r wybodaeth i mewn i’r system ar-lein, ond mae’n hanfodol eich bod yn cwblhau’r hunan-adolygiad ar-lein cyn gwneud cais i gael eich asesu ar gyfer y Marc TGCh.

Gellir defnyddio’r canllaw yma i’r fframwaith hunan-adolygu ochr yn ochr â’r disgrifiadau lefel yn Elfen 3 gan Becta i’ch helpu i wneud penderfyniad ynglŷn â’ch sefyllfa yn natblygiad TGCh ar gyfer yr elfen ‘Dysgu ac addysgu’.

Mae Becta yn argymell yn gryf y dylech ddefnyddio’r offer hunan-adolygu ar-lein yn hytrach na’r fersiwn papur.

ESIS

Ionawr 2009

www.becta.org.uk/schools/selfreviewframework

Elfen 3 - Dysgu ac Addysgu

3a Y cynllunio, y defnydd a'r gwerthuso gan athrawon

Mae'r llinyn hwn yn ffocysu ar y ffordd y mae athrawon yn defnyddio TGCh yn y dosbarth i gefnogi a gwella addysgu, dysgu a chynhwysiad. Mewn ysgolion sydd wedi mewnosod TGCh o fewn eu dysgu a'u haddysgu, mae gan yr holl staff ddealltwriaeth glir o sut mae TGCh yn cefnogi'r prosesau hyn. Maent yn rheolaidd yn cynllunio at ei ddefnydd yn eu dysgo, yn darparu profiadau sydd wedi eu sylfaenu ar wybodaeth flaenorol o fedr TGCh disgyblion fel bod disgyblion yn cael eu herio gan eu defnydd o TGCh. Mae'r fath ysgolion hefyd yn gwerthuso' feirniadol sut y defnyddir TGCh yn rheolaidd ac yn rhannu eu meddyliau gyda chydweithwyr o fewn a thu hwnt i'r ysgol.

3a-1	Cynllunio ar gyfer dysgu ac addysgu	⇨ cynnydd ⇨					
Mae ein Cynllunio ar gyfer defnyddio TGCh mewn dysgu ac addysgu yn ...		5	4	3	2	1	
dangos hyder staff sy'n	isel iawn	☐	☐	☐	☑	☐	uchel iawn
ymdrin â'r cwricwlwm	mewn ychydig feysydd	☐	☐	☐	☑	☐	yr holl feysydd
addas	yn anaml	☐	☐	☐	☑	☐	bob amser
effeithiol	dim o gwbl	☐	☐	☐	☑	☐	yn llawn
greadigol	yn anaml	☐	☐	☐	☑	☐	yn aml

Canllawiau / Cwestiynau

- Pa gyfran o'r staff sy'n hyderus i adnabod cyfleoedd ar gyfer y defnydd o TGCh?
- Oes yna ymwybyddiaeth a dealltwriaeth o beth sy'n gwneud defnydd priodol a/neu ddefnydd amhriodol o TGCh?
- Faint o staff sy'n cynllunio ar gyfer y defnydd o TGCh yn rheolaidd yn eu dysgu ac addysgu eu disgyblion?
- Oes yna staff sy'n gallu, ac yn ymestyn y defnydd o TGCh mewn ffyrdd creadigol ac arloesol newydd?

3a-2	Cynllunio ar gyfer TGCh fel ffordd o hyrwyddo cynhwysiad	⇨ cynnydd ⇨					
Mae ein cynllunio ar gyfer ein defnydd o TGCh i hyrwyddo cynhwysiad ...		5	4	3	2	1	
wedi ei gysylltu i bolisi cynhwysiad yr ysgol	dim o gwbl	☐	☐	☐	☑	☐	yn llawn
yn cydnabod fod TGCh yn gallu ehangu cynhwysiad	dim o gwbl	☐	☐	☐	☑	☐	yn llawn
yn cael ei rannu rhwng y staff	dim o gwbl	☐	☐	☐	☑	☐	yn eang
yn cael ei weithredu gan	dim un o'r staff	☐	☐	☐	☑	☐	yr holl staff
yn cael ei atgyfnerthu gan hyfforddiant ac adnoddau	yn anaml	☐	☐	☐	☑	☐	yn aml
yn ehangu mynediad at ddysgu i	ychydig ddisgyblion	☐	☐	☐	☑	☐	yr holl ddisgyblion

Canllawiau / Cwestiynau

- I ba raddau mae staff yn deall sut y gall TGCh gynorthwyo addysgu gwahanol grwpiau o ddisgyblion?
- Sut, yn ymarferol, y defnyddir TGCh i gefnogi anghenion addysgol gwahanol ddisgyblion?
- Oes yna bolisi ysgrifenedig neu gytunedig ynglŷn â sut y dylai TGCh gael ei ddefnyddio i gefnogi addysgu gwahanol grwpiau o ddisgyblion?
- Oes yna unrhyw strategaethau cytunedig am sut i ddefnyddio TGCh i gefnogi addysgu gwahanol grwpiau o ddisgyblion?
- Sut mae ymarfer da yn y maes hwn yn cael ei rannu o fewn a thu hwnt i'r ysgol?

Elfen 3 - Dysgu ac Addysgu

3a Y cynllunio, y defnydd a'r gwerthuso gan athrawon

3a-3 Adeiladu ar ddysgu blaenorol		⇨ cynnydd ⇨					
Mae gwybodaeth ein hathrawon o ddysgu TGCh blaenorol y disgyblion...		5	4	3	2	1	
yn cael ei ddefnyddio wrth gynllunio gwersi	dim o gwbl	☐	☐	☐	ict	☐	yn rheolaidd
wedi ei sylfaenu ar dystiolaeth asesiad TGCh disgyblion	dim o gwbl	☐	☐	☐	ict	☐	yn rheolaidd
wedi ei sylfaenu ar brofiadau TGCh blaenorol y disgyblion	dim o gwbl	☐	☐	☐	ict	☐	yn rheolaidd
yn sicrhau lefel o newid mewn gwaith TGCh ar draws y cwricwlwm sy'n	isel iawn	☐	☐	☐	ict	☐	yn uchel iawn

Canllawiau / Cwestiynau

- Sut mae staff yn defnyddio tystiolaeth asesiad a'u gwybodaeth o fedrau TGCh disgyblion unigol wrth gynllunio gwersi yn cynnwys TGCh?
- Wrth gynllunio ar gyfer y defnydd o TGCH, ydy athrawon yn adeiladu ar wybodaeth a phrofiadau blaenorol disgyblion?
- Ydy'r holl ddisgyblion yn cael eu herio yn eu gwaith o ddefnyddio TGCh?
- Pa mor gyffredin ar draws yr ysgol y mae arfer da yn y maes hwn?

3a-4 Ehangder defnydd o TGCh ar gyfer dysgu ac addysgu		⇨ cynnydd ⇨					
Defnyddiwn TGCh mewn dysgu ac addysgu...		5	4	3	2	1	
ar draws	ychydig bynciau	☐	☐	☐	ict	☐	yr holl bynciau
ar draws	ychydig ddosbarthiadau neu grwpiau blynyddoedd	☐	☐	☐	ict	☐	yr holl ddosbarthiadau neu grwpiau blynyddoedd
pa mor aml	yn anaml	☐	☐	☐	ict	☐	yn aml

Canllawiau / Cwestiynau

- Pa ganllawiau a ddarperir i staff ar y defnydd o TGCh ar gyfer dysgu ac addysgu?
- Beth ydy'r defnydd mwyaf cyffredin o TGCh i gefnogi dysgu ac addysgu?
- Pa mor gyffredin ydy defnydd o TGCh ar draws grwpiau blwyddyn, cyfnodau a chyfnodau allweddol?
- Pa mor gyffredin ydy defnydd o TGCh ar draws gwahanol bynciau / meysydd cwricwlwm a sut mae'r ysgol yn gwybod hyn?
- Lle mae defnydd cryf a lle mae ardaloedd o dan ddefnydd?
- Sut mae defnydd safonol o TGCh i gefnogi dysgu ac addysgu yn cael ei adnabod a'i werthuso?

Elfen 3 - Dysgu ac Addysgu

3a Y cynllunio, y defnydd a'r gwerthuso gan athrawon

3a-5 Ansawdd defnydd o TGCh ar gyfer dysgu ac addysgu		⇨ cynnydd ⇨					
Mae defnydd ein staff o TGCh mewn dysgu ac addysgu yn ...		5	4	3	2	1	
dod â buddiannau clir	yn anaml	☐	☐	☐	ict	☐	yn aml
arwain at fwy o ddysgu gweithredol a rhyngweithiol	yn anaml	☐	☐	☐	ict	☐	yn aml
mynd tu hwnt i ymdriniaethau traddodiadol	yn anaml	☐	☐	☐	ict	☐	yn aml
ymestyn dysgu creadigol	yn anaml	☐	☐	☐	ict	☐	yn aml
ymestyn dysgu annibynnol	yn anaml	☐	☐	☐	ict	☐	yn aml
cyfoethogi cyfleoedd ar gyfer dysgu tu hwnt i'r ysgol	dim o gwbl	☐	☐	☐	ict	☐	yn rheolaidd

Canllawiau / Cwestiynau

- Sut mae athrawon yn gyffredinol yn defnyddio TGCh yn eu dysgu?
- Beth ydy'r enillion addysgol i ddisgyblion sy'n deillio o ddefnydd athrawon o TGCh?
- Sut mae'r defnydd o TGCh wedi newid y ffordd y mae athrawon yn dysgu a phlant yn addysgu?
- Sut mae'r defnydd o TGCh ar gyfer dysgu ac addysgu yn galluogi disgyblion i addysgu'n annibynnol tu hwnt i'r ysgol?

3a-6 Arfarniad beirniadol parhaus		⇨ cynnydd ⇨					
Mae arfarniad beirniadol o effaith TGCh gan ein staff yn...		5	4	3	2	1	
cynnwys	ychydig staff	☐	☐	☐	ict	☐	y rhan fwyaf o'r staff
digwydd	yn anaml	☐	☐	☐	ict	☐	yn rheolaidd
canolbwyntio ar addysgu	yn anaml	☐	☐	☐	ict	☐	bob amser
canolbwyntio ar yr hyn mae'r disgyblion yn ei ddysgu	yn anaml	☐	☐	☐	ict	☐	bob amser
cael ei rannu gyda chydweithwyr o fewn yr ysgol	yn anaml	☐	☐	☐	ict	☐	yn rheolaidd
cael ei rannu gyda chydweithwyr tu hwnt i'r ysgol	yn anaml	☐	☐	☐	ict	☐	yn aml

Canllawiau / Cwestiynau

- Oes yna unrhyw feini prawf cytunedig ar gyfer gwerthusiad o sut mae TGCh yn ehangu / gwella dysgu ac addysgu?
- Sut mae staff yn gwerthuso defnydd o TGCh a'i effaith ar addysgu'r disgyblion?
- Ble yn yr ysgol mae gwerthusiad beirniadol yn rhan o ymarfer cyson?
- Pa gyfran o'r staff sy'n gallu, ac yn ystyried yn feirniadol, ar eu defnydd o TGCh?
- Pa feysydd cwricwlaidd sydd fwyaf effeithiol mewn gwerthuso eu defnydd o TGCh?
- Ydy'r ysgol yn gwybod pam ei bod hi fel hyn?
- Oes yna gyfleoedd wedi eu cynllunio i staff rannu eu gwerthusiad gydag eraill, o fewn a thu hwnt i'r ysgol, a dysgu o'r broses hon?

Tystiolaeth:

Cynlluniau gwaith (pob pwnc). Cynlluniau gwersi unigol. Arsylwadau dosbarth. Trafodaethau gyda disgyblion, athrawon a staff ategol. Rhaglenni Addysg Unigol a rhaglenni addysgu eraill i ddisgyblion gydag anghenion arbennig. Polisi dysgu ac addysgu. Cynllun datblygu TGCh. Cynllunio TGCh traws-gwricwlaidd, yn cynnwys cofnodion cyfarfodydd. Dogfennau perthynol i hunan-arfarniad unigol. Cynlluniau datblygiad personol/ logiau gweithredu/ logiau gweithredu. Dogfennaeth adolygiad a gwerthusiad cyfoedion myfyrwyr. Cynlluniau datblygiad a hyfforddiant mewn swydd i staff.

3b Dysgu gyda TGCh

Mae'r llinyn hwn yn ymchwilio i'r defnydd o TGCh o safbwynt y dysgwyr. Mae'n edrych ar beth ydy disgwyliadau disgyblion am eu defnydd o TGCh, pa gyfleoedd sydd ganddynt i ddewis pa un i ddefnyddio TGCh neu beidio a pha sgiliau sydd ganddynt i ddefnyddio adnoddau digidol. Lle mae arfer wedi ei ddatblygu'n dda, mae gan ddisgyblion ddisgwyliadau uchel a hyder y byddant yn gallu defnyddio TGCh pryd bynnag y teimlant ei fod yn briodol i'w dysgu, eu bod yn hyderus yn eu gallu i ddewis offer ac adnoddau TGCh priodol, a gwneud defnydd rhesymol a phriodol o amrywiaeth eang o adnoddau digidol. Mae'r fath ddisgyblion hefyd yn datblygu dealltwriaeth dda o sut mae TGCh yn galluogi iddynt ddysgu a gallu trafod hyn gydag esiamplau wedi eu tynnu o'u gwaith eu hunain.

3b-1 Dysgu disgyblion gyda TGCh		⇨ cynnydd ⇨					
Wrth ddefnyddio TGCh i gefnogi eu dysgu mae ein disgyblion yn ...		5	4	3	2	1	
gwneud penderfyniadau gwybodus am bryd i ddefnyddio TGCh	ychydig ddisgyblion	☐	☐	☐	ict	☐	yr holl ddisgyblion
cael cyfleoedd i benderfynu defnyddio TGCh	mewn ychydig bynciau	☐	☐	☐	ict	☐	ar draws y cwricwlwm
gallu trosglwyddo eu medrau TGCh i sefyllfaoedd newydd	ychydig ddisgyblion	☐	☐	☐	ict	☐	yr holl ddisgyblion
disgwyl defnyddio TGCh i gefnogi eu dysgu o fewn yr ysgol	ychydig ddisgyblion	☐	☐	☐	ict	☐	yr holl ddisgyblion
disgwyl defnyddio TGCh i gefnogi eu dysgu tu hwnt i’r ysgol	ychydig ddisgyblion	☐	☐	☐	ict	☐	yr holl ddisgyblion

Canllawiau / Cwestiynau

- Pa gyfleoedd sydd yna i ddisgyblion wneud penderfyniadau deallus am ba bryd i ddefnyddio TGCh?
- Ydy'r cyfleoedd hyn ar gael ymhob dosbarth, grwpiau blwyddyn neu gyfnodau?
- Oes yna gyfleoedd ar gael yn yr holl feysydd pwnc / cwricwlwm?
- Ydy'r disgyblion yn cymryd y cyfleoedd hyn mewn dulliau priodol?
- Sut ydych chi'n gwybod pa ddewisiadau TGCh a wna'r disgyblion tu hwnt i'r ysgol?

3b-2 Defnydd effeithiol a diogel o adnoddau digidol		⇨ cynnydd ⇨					
Wrth gael mynediad at, a defnyddio adnoddau digidol, mae nifer ein disgyblion ...		5	4	3	2	1	
sy’n ymwybodol o’r materion sy’n perthyn i ddefnydd diogel a chyfrifol o TGCh	yn ychydig	☐	☐	☐	ict	☐	yn gyfan gwbl
sydd gyda’r sgiliau i wneud defnydd effeithiol o adnoddau digidol	yn ychydig	☐	☐	☐	ict	☐	yn gyfan gwbl
sy’n mabwysiadu ymarfer diogel a phriodol o fewn yr ysgol	yn ychydig	☐	☐	☐	ict	☐	yn gyfan gwbl
yn mabwysiadu arferion diogel tu hwnt i’r ysgol	yn ychydig	☐	☐	☐	ict	☐	yn gyfan gwbl

Canllawiau / Cwestiynau

- Ydy staff yn ymwybodol o'r sgiliau sydd eu hangen ar y disgyblion i leoli, cael mynediad a defnyddio adnoddau gwe seiliedig?
- Oes yna unrhyw raglen gynlluniedig sy'n cynorthwyo disgyblion i ddatblygu eu sgiliau?
- Pa gyfran o'r disgyblion sydd â'r sgiliau priodol i wneud defnydd effeithiol o adnoddau addysgu gwe seiliedig o fewn thu hwnt i'r ysgol?
- Oes gan yr ysgol bolisi ar ddefnydd derbyniol, ac os oes, sut y gwneir disgyblion yn ymwybodol ohono?
- Ydy disgyblion yn ymwybodol o'r materion allweddol ar gyfer defnydd diogel a phriodol o adnoddau gwe seiliedig?
- Sut y dysgir disgyblion am gael mynediad at adnoddau yn ddiogel?
- Pa raglenni e-ddiogelwch sydd gan yr ysgol?
- Sut mae arferion diogel ac wedi eu gwarchod yn cael eu monitro ar draws yr ysgol?

3b-3 Dealltwriaeth disgyblion am eu dysgu gyda TGCh		⇨ cynnydd ⇨					
Mae ein disgyblion yn dangos sut mae eu defnydd o TGCh i gefnogi eu dysgu ...		**5**	**4**	**3**	**2**	**1**	
drwy adnabod sut mae TGCh yn cefnogi eu dysgu	yn wael	☐	☐	☐	ict	☐	yn dda iawn
gydag enghreifftiau	dim o gwbl	☐	☐	☐	ict	☐	yn dda iawn
drwy eu dealltwriaeth sy'n	gyfyngedig	☐	☐	☐	ict	☐	fyfyrgar

Canllawiau / Cwestiynau

- Pa gyfleoedd sydd yna i ddisgyblion i drafod sut mae TGCh yn cefnogi eu haddysgu?
- Pa mor dda y gall disgyblion egluro, gydag enghreifftiau, sut mae TGCh yn cefnogi eu haddysgu?
- Pa mor gyffredinol ydy'r arferiad hwn ar draws yr ysgol ar gyfer gwahanol grwpiau o ddisgyblion mewn gwahanol bynciau?
- Sut mae'r ysgol yn defnyddio, neu'n gweithredu ar ymatebion disgyblion am TGCh a'u haddysgu?

Tystiolaeth:
Cynlluniau gwaith (pob pwnc). Cynlluniau gwersi unigol. Arsylwadau dosbarth. Trafodaethau gyda disgyblion, athrawon a staff ategol. Dogfennaeth adolygiad a gwerthusiad cyfoedion disgyblion. Holiaduron neu arolygon disgyblion. Logiau addysgu neu ddyddiaduron disgyblion. Polisi ar ddefnydd derbyniol. Hyfforddiant mewn swydd a chynllunio datblygiad staff.

Elfen 3 - Dysgu ac Addysgu

3c Arweinyddiaeth y dysgu ac addysgu

Mae'r llinyn hwn yn ymwneud â'r ffordd mae arweinwyr ar lefelau gwahanol yn yr ysgol yn hyrwyddo, ymchwilio a datblygu'r defnydd o TGCh o fewn eu dysgu a'u haddysgu. Mae ymarfer effeithiol yn sicrhau fod arweinyddiaeth yn y maes hwn yn cael ei arwain yn strategol ond yn cael ei hyrwyddo a'i weithredu'n gyson gan holl arweinwyr pwnc neu gwricwlwm; mae hyn hefyd yn sicrhau fod dilyniant ymarfer o fewn yr ysgol ac wrth drawsnewid. Bydd yr ysgolion hyn hefyd yn ymgymryd â gwerthusiad rheolidd ar effaith TGCh ar ddysgu ac addysgu ar bob lefel sy'n arwain at welliannau pellach. Mae'r fath ysgolion hefyd yn annog cymryd risg ac arloesiad sydd wedi'i gynllunio'n dda ac wedi ei werthuso a, lle mae'n briodol ymarfer newydd wedi ei fewnoli ar draws yr ysgol neu bwnc.

3c-1 Arweinyddiaeth dysgu ac addysgu gyda TGCh		⇨ cynnydd ⇨					
Mae'r arweiniad i ddysgu ac addysgu gyda TGCh yn ...		5	4	3	2	1	
effeithiol a datblygu defnydd effeithiol ar draws dosbarthiadau / bynciau	yn ysbeidiol	☐	☐	☐	ict	☐	yn gyson
effeithiol arfarniad effeithiol o arferion yn y defnydd o TGCh	yn ysbeidiol	☐	☐	☐	ict	☐	systematig
cael ei gynllunio a'i arwain yn strategol	dim o gwbl	☐	☐	☐	ict	☐	yn effeithiol iawn
cynnwys arweinwyr pwnc	ychydig	☐	☐	☐	ict	☐	yn llawn
yn sicrhau gweithrediad sydd	heb eu cyd-gysylltu	☐	☐	☐	ict	☐	yn gyson
yn annog ac yn datblygu arferion creadigol	dim o gwbl	☐	☐	☐	ict	☐	yn effeithiol iawn

Canllawiau / Cwestiynau

- I ba raddau mae arweinwyr pwnc yn ymwybodol o'u cyfrifoldebau i hybu a gwerthuso effeithiolrwydd defnydd o TGCh?
- Oes yna ymdriniaeth ysgol gyfan cytunedig i'r defnydd o TGCh mewn dysgu ac addysgu?
- Pa mor dda mae gwaith yn y maes hwn wedi ei gyd-gysylltu ar draws yr ysgol?
- Ydy arweinyddiaeth yn hybu datblygiad ymdriniaeth newydd yn y defnydd o TGCh mewn dysgu ac addysgu?
- Sut mae arferion newydd yn cael eu gwerthuso'n feirniadol?
- Sut mae effaith TGCh yn cael ei werthuso'n feirniadol gan yr ysgol?

3c-2 Trosglwyddo a phontio		⇨ cynnydd ⇨					
Mae'r broses o drosglwyddo a phontio rhwng blynyddoedd, cyfnodau allweddol, ysgolion a phartneriaid yn ...		5	4	3	2	1	
cynnwys TGCh fel rhan o'u trefniadau cyffredinol	dim o gwbl	☐	☐	☐	ict	☐	yn llawn
hyrwyddo defnydd effeithiol o wybodaeth a drosglwyddwyd	dim o gwbl	☐	☐	☐	ict	☐	yn llawn
hyrwyddo dilyniant mewn TGCh	dim o gwbl	☐	☐	☐	ict	☐	yn effeithiol
gweithio o fewn yr ysgol	yn wael	☐	☐	☐	ict	☐	yn effeithiol
gweithio rhwng ysgolion a lleoliadau	yn wael	☐	☐	☐	ict	☐	yn effeithiol
ddychmygus a rhagweithiol	dim o gwbl	☐	☐	☐	ict	☐	yn effeithiol

Canllawiau / Cwestiynau

- Faint o wybodaeth am brofiad TGCh disgyblion a rennir ar drawsnewid neu drosglwyddiad?
- Ydy polisïau ar drawsnewid neu drosglwyddiad yn cynnwys addysgu TGCh y disgyblion?
- Pa ddefnydd a wneir o wybodaeth ynghlŷn â phrofiad TGCh disgyblion a enillwyd wrth drawsnewid neu drosglwyddo?
- Sut mae'r ysgol yn hyrwyddo parhad profiadau ac addysgu TGCh wrth drawsnewid neu drosglwyddo?

Elfen 3 - Dysgu ac Addysgu

3c Arweinyddiaeth y dysgu ac addysgu

3c-3 Datblygu arferon gyda TGCh		⇨ cynnydd ⇨					
Mae datblygiad technolegau neu arferion newydd gyda TGCh ...		5	4	3	2	1	
yn cael ei annog	byth	☐	☐	ict	☐	☐	bob amser
wedi ei ymgorffori i gynllunio cwricwlwm y dyfodol	byth	☐	☐	ict	☐	☐	yn aml
wedi ei gynllunio a'i werthuso	yn anaml	☐	☐	ict	☐	☐	yn gyson
yn cael ei rannu rhwng staff	byth	☐	☐	ict	☐	☐	bob amser
yn ehangu ffiniau defnydd o TGCh	byth	☐	☐	ict	☐	☐	yn aml

Canllawiau / Cwestiynau

- Ydy staff yn cael eu hannog i drio syniadau newydd neu arloesol yn eu defnydd o gefnogi dysgu ac addysgu?
- Sut mae syniadau newydd neu awgrymiadau am arloesi yn cael eu cytuno arnynt, a'u gweithredu?
- Sut mae'r ysgol yn gwerthuso arloesiad, neu'n rhannu eu deilliannau o fewn neu tu hwnt i'r ysgol?
- Ydy'r enghreifftiau o arloesiadau wedi eu mewnoli'n llwyddiannus i arferion ar draws yr ysgol?

Tystiolaeth:
Cynlluniau Datblygu Ysgol / gynlluniau datblygu TGCh. Cynlluniau pwnc / cwricwlwm. Agenda a chofnodion cyfarfodydd pwnc / cwricwlwm. Cynllunio TGCh traws gwricwlaidd, yn cynnwys cofnodion cyfarfodydd. Cynlluniau gwaith (pob pwnc) Cofnodion gwerthusiad gweithdrefnau, a thystiolaeth o gydweithrediad y broses hon. Trafodaethau gyda staff a disgyblion. Polisi ar gyfer trawsnewid/ trosglwyddo rhwng blynyddoedd, cyfnodau, a chyfnodau allweddol ac ysgolion. Trawsnewid/ trosglwyddo data a gwybodaeth. Adroddiadau, gwerthusiadau o unrhyw arloesiadau cynlluniedig neu ddatblygiad prosiectau. Adroddiadau a chofnodion llywodraethwyr.