

Elfen 2 - Cwricwlwm
2a Y cwricwlwm TGCh cynlluniedig

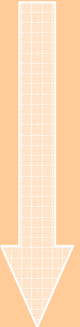

2a-1		Datblygu gallu TGCh disgyblion	
	Lefel 5	Nid yw'r cwricwlwm TGCh wedi'i gynllunio ac nid yw'n bodloni gofynion statudol.	
	Lefel 4	Mae'r cwricwlwm TGCh wedi'i gynllunio'n wael, gan gwmpasu rhai agweddau ar allu TGCh yn unig. Nid yw'r gofynion statudol yn cael eu bodloni'n llwyr.	
	Lefel 3	Cynllunnir y cwricwlwm TGCh, gan gynnwys cyfleoedd trawsgwricwlaidd, i gwmpasu holl agweddau gallu TGCh ac mae'n bodloni gofynion statudol. Mae'r cynllunio'n cydnabod yr angen am wahaniaethu rhwng disgyblion â galluoedd TGCh gwahanol.	
	Lefel 2	Mae'r cwricwlwm TGCh wedi'i gynllunio'n dda i fodloni gofynion statudol a galluogi disgyblion i ddatblygu eu gallu TGCh, drwy gyfleoedd penodol a thrawsgwricwlaidd. Mae'r cynllunio'n cynnwys elfen o her gyda chyfleoedd clir i ddisgyblion estyn eu gallu.	
	Lefel 1	Mae'r cwricwlwm TGCh wedi'i gynllunio'n dda er mwyn galluogi'r holl ddisgyblion, neu'r cyfan fwy neu lai, i ddatblygu eu gallu TGCh, drwy brofiadau o safon ar draws y cwricwlwm cyfan. Mae'r cynllunio ar bob lefel yn sicrhau bod disgyblion yn cael eu herio i ddefnyddio TGCh yn greadigol ac yn flaengar er mwyn estyn eu gallu.	

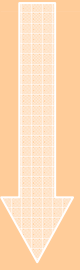

2a-2		Cymhwyso gallu TGCh ar draws y cwricwlwm	
	Lefel 5	Mae cynllunio cwricwlaidd yn nodi ystod gyfyngedig o gyfleoedd i ddisgyblion gymhwyso a gwella eu gallu TGCh ar draws rhai pynciau.	
	Lefel 4	Mae'r cwricwlwm TGCh yn darparu amrywiaeth o gyfleoedd er mwyn i ddisgyblion ddatblygu a chymhwyso sawl agwedd ar eu gallu TGCh ar draws sawl pwnc.	
	Lefel 3	Mae cynllunio strategol yn nodi cyfleoedd i'r rhan fwyaf o ddisgyblion gymhwyso ac atgyfnerthu eu gallu TGCh ar draws y rhan fwyaf o'r pynciau.	
	Lefel 2	Mae cynllunio strategol yn nodi cyfleoedd i'r rhan fwyaf o ddisgyblion i gymhwyso, cyfnerthu ac estyn eu gallu TGCh ar draws pob pwnc, gan ddefnyddio ystod o dechnolegau.	
	Lefel 1	Mae'r cwricwlwm a hygyrchu adnoddau yn galluogi disgyblion i ddatblygu a chymhwyso holl agweddau eu gallu TGCh, gan ddefnyddio ystod eang o gymwysiaid TGCh ar amserau priodol ar draws pob pwnc a lleoliad.	

2a-3		Y defnydd o TGCh i gefnogi dysgu ac addysgu	
	Lefel 5	Nid yw cynllunio cwricwlwm yn nodi'r cyfleoedd i ddefnyddio TGCh i gefnogi dysgu ac addysgu. Athrawon unigol sy'n penderfynu ei defnyddio ai peidio.	
	Lefel 4	Mae rhai cynlluniau cwricwlwm neu gynlluniau gwaith yn nodi lle gall TGCh gefnogi dysgu ac addysgu. Gall staff benderfynu p'un ai defnyddio'r syniadau hyn ai peidio.	
	Lefel 3	Mae'r rhan fwyaf o gynlluniau cwricwlwm neu gynlluniau gwaith yn nodi lle gall TGCh gefnogi dysgu ac addysgu ac mae'r rhan fwyaf o'r staff yn dilyn y rhain.	
	Lefel 2	Mae'r holl gynllunio cwricwlaidd yn nodi'r prif feysydd lle gall TGCh gefnogi dysgu ac addysgu. Mae'r holl staff, bron, yn defnyddio'r cynlluniau hyn ar gyfer holl bynciau'r cwricwlwm.	
	Lefel 1	Mae cynllunio cwricwlaidd yn gynhwysfawr a blaengar wrth ddefnyddio TGCh i gefnogi dysgu ac addysgu. Defnyddir cynllunio gan y rhan fwyaf o'r staff, os nad i gyd, a hybir cyfleoedd i estyn ac ychwanegu syniadau newydd wrth i dechnoleg a/neu arfer ddatblygu.	

Elfen 2 - Cwricwlwm

2a Y cwricwlwm TGCh cynlluniedig

2a-4	Cydweddu gallu â chyfleoedd		
	Lefel 5	Ni chafwyd ymdrech i gydweddu anghenion cwricwlwm TGCh â lefelau datblygu sgiliau ar gyfer defnyddio TGCh mewn meysydd cwricwlaidd eraill.	
	Lefel 4	Cafwyd peth ymdrech i gydweddu anghenion cwricwlwm o ran TGCh â lefelau datblygu sgiliau ac i sicrhau bod hyn yn cyfateb â'r anghenion.	
	Lefel 3	Mae'r rhan fwyaf o bynciau'n ymwybodol o'r lefelau TGCh angenrheidiol i alluogi disgyblion i gyrchu cymwysiaid TGCh, ond nid yw lefel datblygu sgiliau bob amser yn cyfateb i'r anghenion hyn.	
	Lefel 2	Mae'r sgiliau angenrheidiol er mwyn i ddisgyblion gyrchu'r cwricwlwm ehangach drwy TGCh wedi'u mapio a'u datblygu i sicrhau bod disgyblion yn gallu defnyddio cymwysiaid TGCh yn gynyddol ar draws y cwricwlwm.	
	Lefel 1	Ceir rhyngweithio parhaus rhwng addysgu TGCh a'i defnyddio mewn pynciau eraill. Mae hyn yn sicrhau bod disgyblion yn gallu manteisio i'r eithaf wrth ddefnyddio TGCh mewn pynciau eraill.	

2a-5	Achredu /cydnabod (lle bo'n berthnasol)		
	Lefel 5	Nid yw'r ysgol yn cynnig darpariaeth o gwbl i gydnabod nac achredu gallu TGCh y disgyblion naill ai o fewn TGCh fel pwnc neu feysydd eraill y cwricwlwm.	
	Lefel 4	Nid oes gan yr ysgol fawr ddim darpariaeth er mwyn i ddisgyblion ennill achrediad neu gydnabyddiaeth o'u gallu TGCh.	
	Lefel 3	Mae'r ysgol yn galluogi'r rhan fwyaf o ddisgyblion i ennill achrediad neu gydnabyddiaeth o'u gallu TGCh.	
	Lefel 2	Mae'r ysgol yn hybu ac yn galluogi'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn ddyfal i ennill achrediad neu gydnabyddiaeth berthnasol o'u gallu TGCh.	
	Lefel 1	Mae'r ysgol yn disgwyl bod pob disgybl bron, yn ennill achrediad neu gydnabyddiaeth o'u gallu TGCh ac yn defnyddio hyn i wella dysgu ar draws holl feysydd y cwricwlwm.	

Elfen 2 - Cwricwlwm
2b Profiadau TGCh gwirioneddol y disgyblion

2b-1 Ehangder y datblygiad ar gyfer gallu TGCh			
	Lefel 5	Mae profiad disgyblion o gymwysiadau TGCh yn gyfyng iawn, yn canolbwyntio'n bennaf ar dasgau lefel isel. Ceir gorbwyslais ar ddatblygu sgiliau.	
	Lefel 4	Mae profiad disgyblion o gymwysiadau TGCh yn gyfyng. Ceir amrywiaeth i ba raddau y pwysleisir gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth.	
	Lefel 3	Mae llawer o'r disgyblion yn cael profi'r rhan fwyaf o agweddau TGCh gyda phwyslais priodol ar wybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth.	
	Lefel 2	Mae gan y rhan fwyaf o ddisgyblion brofiadau cadarnhaol a pherthnasol mewn ystod eang o gymwysiadau TGCh.	
	Lefel 1	Mae gan yr holl ddisgyblion fwy neu lai brofiadau o safon mewn ystod o gymwysiadau TGCh sy'n eang ac weithiau'n flaengar.	

2b-2 Ehangder y profiadau TGCh eraill			
	Lefel 5	Nid yw disgyblion yn cael llawer o brofiadau o ddefnyddio TGCh i gefnogi dysgu ac addysgu ar draws y cwricwlwm.	
	Lefel 4	Daw profiadau'r disgyblion yn bennaf drwy ddefnyddio TGCh ar lefel isel i gefnogi addysgu. Mae'r cyfle i ddisgyblion ddefnyddio TGCh i gefnogi eu dysgu eu hunain yn brin neu'n anghyson.	
	Lefel 3	Defnyddir TGCh yn eang i gefnogi addysgu ond mae ansawdd y defnydd yn amrywio. Mae disgyblion mewn rhai meysydd cwricwlaidd yn defnyddio TGCh yn gynhyrchiol i gefnogi eu dysgu eu hunain.	
	Lefel 2	Ceir cydbwysedd da ar draws yr ysgol gyfan rhwng defnyddio TGCh o safon i gefnogi a gwella addysgu a'r disgyblion yn defnyddio TGCh yn gynhyrchiol ar gyfer eu dysgu eu hunain.	
	Lefel 1	Defnyddir TGCh mewn ffordd flaengar mewn gwersi o ran addysgu o safon a dysgu'r disgyblion. Mae'r disgyblion yn cael cyfleoedd eang i gefnogi eu dysgu yn yr ysgol a'r tu hwnt.	

2b-3 Cysondeb y profiadau			
	Lefel 5	Mae profiadau'r disgyblion wrth ddatblygu a defnyddio'u gallu TGCh yn anghyson.	
	Lefel 4	Er bod y cynllunio'n nodi cyfleoedd i'r holl ddisgyblion i ddatblygu a defnyddio eu gallu TGCh, nid yw hyn yn cael ei gymhwysu'n gyson yn ymarferol.	
	Lefel 3	Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn cael cyfleoedd a phrofiadau cyson i ddatblygu a defnyddio eu gallu TGCh sy'n cyfateb i'w hanghenion a'u gallu.	
	Lefel 2	Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn cael profiadau sy'n eu galluogi i ddatblygu a defnyddio eu gallu TGCh mewn ffordd sy'n cydweddu â'u hanghenion a'u gallu.	
	Lefel 1	Mae'r holl ddisgyblion, fwy neu lai, yn cael amrywiaeth eang o brofiadau perthnasol. Mae'r rhain yn sicrhau eu bod yn datblygu ac yn defnyddio eu gallu TGCh yn gyson ar draws y cwricwlwm ac ar adegau ac mewn lleoliadau eraill.	

Elfen 2 - Cwricwlwm
2c Arweinyddiaeth ac adolygiad y cwricwlwm

2c-1 Arweinyddiaeth y cwricwlwm			
	Lefel 5	Ni cheir braidd dim arweinyddiaeth gwricwlaidd na chydlynu'r cwricwlwm TGCh, felly mae aelodau unigol o'r staff yn gweithio ar wahân i'w gilydd.	
	Lefel 4	Mewn rhai meysydd cwricwlaidd ceir arweinyddiaeth TGCh, ond nid oes ymagwedd ysgol gyfan at hyn. Prin yw'r ymwybyddiaeth ymhlith staff am dechnolegau sy'n newid ac arfer proffesiynol sy'n datblygu.	
	Lefel 3	Yn y rhan fwyaf o'r pynciau, mae'r arweinyddiaeth TGCh yn sicrhau bod y cwricwlwm yn gyfoes ac yn ymwybodol o'r datblygiadau ym maes technoleg ac arfer proffesiynol.	
	Lefel 2	Mae arweinwyr pwnc yn adolygu eu cwricwlwm yn rheolaidd yn dilyn datblygiadau mewn technoleg ac arfer ac yn sicrhau bod staff yn ymwybodol o'r rhain.	
	Lefel 1	Mae'r holl arweinwyr pwnc yn sicrhau bod y cwricwlwm yn ymateb yn flaengar i newidiadau mewn technoleg ac arfer. Ceir diwylliant cadarn o flaengaredd cwricwlaidd o ran TGCh.	

2c-2 Datblygiad y cwricwlwm			
	Lefel 5	Mae staff yn gwrthwynebu'r datblygiadau cwricwlaidd o ganlyniad i TGCh.	
	Lefel 4	Cydnabyddir a chroesewir datblygiadau cwricwlaidd o ganlyniad i TGCh gan rai staff.	
	Lefel 3	Mae llawer o'r staff yn cydnabod yr angen am ddatblygiadau cwricwlaidd o ran TGCh, ac yn ymwneud â'r rheiny.	
	Lefel 2	Mae'r rhan fwyaf o'r staff yn meithrin ac yn croesawu'r datblygiadau cwricwlaidd sy'n bosib drwy TGCh.	
	Lefel 1	Mae'r ysgol yn greadigol wrth ddatblygu blaengaredd cwricwlaidd sy'n bosib drwy ddatblygiadau TGCh ac mae'r rhan fwyaf o'r staff yn croesawu'r rhain.	

2c-3 Adolygiad o'r cwricwlwm			
	Lefel 5	Ni cheir adolygu cynlluniedig o'r cwricwlwm TGCh o ran gallu TGCh a defnyddio TGCh mewn pynciau eraill.	
	Lefel 4	Ceir ymdrechion ad hoc i adolygu cynllunio a chynnwys gallu TGCh a chynnwys TGCh mewn pynciau eraill. Nid yw'r canlyniadau'n dylanwadu ar y ffordd y mae TGCh yn cael ei defnyddio na'i dysgu yn y cwricwlwm.	
	Lefel 3	Cwblheir adolygiadau o gynllunio ac arfer ambell waith. Mae'r rhain yn helpu i fwydo datblygiad gallu TGCh a defnyddio TGCh mewn pynciau eraill.	
	Lefel 2	Ceir adolygiad parhaus a systematig o brofiadau TGCh y disgyblion sy'n cwmpasu gallu TGCh a defnyddio TGCh mewn pynciau eraill. Mae hyn yn dylanwadu ar gynllunio ar gyfer y dyfodol.	
	Lefel 1	Mae grwpiau, o fewn a'r tu hwnt i'r ysgol, yn rheolaidd yn rhan o adolygu holl agweddau TGCh a'r cwricwlwm ac yn systematig. Mae hyn yn bwydo i gynllunio cwricwlaidd TGCh blaengar.	