

Elfen 1 - Arweinyddiaeth a Rheolaeth
1a Y Weledigaeth ar gyfer TGCh

1a-1 Y Weledigaeth			
	Lefel 5	Nid oes gweledigaeth amlwg gan y rhai sy'n arwain TGCh.	
	Lefel 4	Nid yw'r weledigaeth yn gwahaniaethu'n glir rhwng y cyfleoedd gwahanol a gynigir gan TGCh. Mae wedi'i chyfyngu i effaith bosib TGCh ar agweddau ymylol gwaith yr ysgol neu mae'n canolbwyntio ar gaffael adnoddau.	
	Lefel 3	Mae'r weledigaeth yn cydnabod potensial TGCh i wella rhai agweddau ar swyddogaethau allweddol yr ysgol gan gynnwys dysgu ac addysgu. Mae'r weledigaeth hon yn gyson ag amcanion yr ysgol.	
	Lefel 2	Ceir gweledigaeth gynhwysol sy'n nodi potensial TGCh yn glir ar gyfer gwella holl agweddau ar waith yr ysgol. Mae'n cydnabod cyfraniad unigryw TGCh ac yn nodi sut mae hyn yn cefnogi amcanion a dyheadau ehangach yr ysgol.	
	Lefel 1	Ceir gweledigaeth flaengar a chynhwysol sy'n rhagweld datblygiadau'r dyfodol o ran arfer a thechnoleg.	

1a-2 Datblygu a Pherchenogi'r Weledigaeth			
	Lefel 5	Ni cheir unrhyw fynegiant o weledigaeth ar gyfer TGCh.	
	Lefel 4	Ychydig iawn o'r staff a'r llywodraethwyr oedd yn ymwneud â datblygu'r weledigaeth. Rhannwyd y weledigaeth, ond fe'i deellir a'i derbynnir gan rai staff yn unig.	
	Lefel 3	Mae datblygu'r weledigaeth wedi cynnwys y staff perthnasol a'r llywodraethwyr. Deellir a derbynnir y weledigaeth hon gan lawer o'r staff a'r llywodraethwyr.	
	Lefel 2	Mae datblygu'r weledigaeth TGCh wedi cynnwys y staff perthnasol, y llywodraethwyr a'r disgyblion yn ymarferol. Deellir a derbynnir y weledigaeth gan y rhan fwyaf o'r staff, y llywodraethwyr a'r disgyblion.	
	Lefel 1	Mae datblygu'r weledigaeth TGCh wedi cynnwys y staff perthnasol, y llywodraethwyr, y disgyblion a'r rhieni yn ymarferol. Deellir a derbynnir y weledigaeth gan bawb, neu bron pob aelod o'r staff, y llywodraethwyr a'r disgyblion ac fe'i cefnogir gan rieni/gofalwyr a'r gymuned ehangach.	

1a-3 Adolygu'r Weledigaeth			
	Lefel 5	Ni cheir mynegiant o weledigaeth ar gyfer TGCh.	
	Lefel 4	Nid oes gan yr ysgol systemau i adolygu neu ddatblygu ei gweledigaeth ar gyfer TGCh. Mae ei hymwybyddiaeth o dechnolegau neu arferion sy'n datblygu a allai effeithio ar y weledigaeth TGCh yn y dyfodol yn gyfyng neu'n ysbeidiol.	
	Lefel 3	Mae'r ysgol yn adolygu ei gweledigaeth mewn perthynas â thechnolegau sy'n datblygu neu arfer effeithiol. Nid yw'r weledigaeth yn cael ei diweddu'n gyson gan ganlyniadau gwerthuso mewnol ar effaith TGCh.	
	Lefel 2	Mae'r ysgol yn adolygu ac yn diwygio'i gweledigaeth yn rheolaidd yng ngoleuni datblygiadau mewn technoleg, gwybodaeth am arfer effeithiol a chanlyniadau monitro a gwerthuso'r ysgol.	
	Lefel 1	Mae'r ysgol yn archwilio'n rhagweithiol potensial technolegau sy'n datblygu, arferion newydd a chanlyniadau ei gwerthusiadau ei hunan er mwyn adolygu a diweddu ei gweledigaeth ar gyfer TGCh yn rheolaidd.	

Elfen 1 - Arweinyddiaeth a Rheolaeth
1b Strategaeth i gyflawni'r weledigaeth TGCh

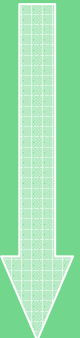

1b-1 Arweinyddiaeth Strategol			
	Lefel 5	Nid oes arweinyddiaeth strategol ar gyfer TGCh wedi'i diffinio; mae unigolion yn gweithredu ar wahân.	
	Lefel 4	Gadawyd arweinyddiaeth strategol TGCh i unigolion nad ydynt efallai'n rhan o'r UDRh/arweinyddiaeth.	
	Lefel 3	Mae'r pennaeth wedi rhoi'r cyfrifoldeb ar gyfer arweinyddiaeth strategol TGCh i'r uwch dîm rheoli/arweinyddiaeth.	
	Lefel 2	Mae'r pennaeth yn rhoi arweinyddiaeth strategol glir a rhagweithiol ar gyfer TGCh ynghyd ag aelodau o'r UDRh/tîm arweinyddiaeth.	
	Lefel 1	Mae'r arweinyddiaeth strategol ar gyfer TGCh yn cynnwys y pennaeth, yr uwch dîm rheoli a'r llywodraethwyr.	

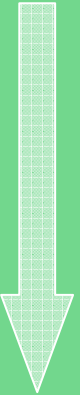

1b-2 Arweinyddiaeth weithrediadol			
	Lefel 5	Ni cheir arweinyddiaeth weithrediadol glir na chydlynu datblygu gallu TGCh a/neu ddefnyddio TGCh ar draws yr ysgol.	
	Lefel 4	Nid yw'r arweinyddiaeth weithrediadol ar gyfer datblygu holl agweddau TGCh wedi'i chydlynu; mae'n anghyson ac wedi'i roi i un neu ddau unigolyn. Mae llinellau cyfrifoldeb ac atebolrwydd yn aneglur.	
	Lefel 3	Ceir cyfeiriad gweithrediadol clir, a cheir systemau ar gyfer datblygu a chydlynu a defnyddio holl agweddau TGCh ar draws yr ysgol gyfan.	
	Lefel 2	Mae tîm arweinyddiaeth yr ysgol yn grymuso ac yn cefnogi eraill i ddarparu cyfeiriad gweithrediadol ar bob lefel gydag atebolrwydd clir.	
	Lefel 1	Mae arweinyddiaeth weithrediadol ar gyfer TGCh wedi'i rhannu a'i chydlynu ar draws yr ysgol gyfan. Mae'n flaengar yn ei harfer ac yn darparu model effeithiol i ysgolion eraill.	

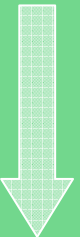

1b-3 Strategaeth i gyflawni'r weledigaeth			
	Lefel 5	Ni cheir strategaeth ysgol gyfan na blaenoriaethau a rennir ar gyfer TGCh.	
	Lefel 4	Nid yw'r strategaeth wedi'i diffinio'n dda, ac ar y cyfan heb gyfeiriad penodol i fabwysiadu ac adlewyrchu'r weledigaeth ar gyfer TGCh. Mae'n canolbwyntio'n bennaf ar adnoddau.	
	Lefel 3	Mae'r strategaeth yn cyd-redeg â'r weledigaeth ac yn diffinio nodau a chymau gweithredu clir i gyflawni'r rhain. Nid yw'r blaenoriaethau a nodir bob amser yn cysylltu â'r weledigaeth.	
	Lefel 2	Mae strategaeth TGCh yr ysgol yn disgrifio blaenoriaethau clir ar gyfer rhoi'r weledigaeth ar waith a chymau gweithredu cydlynol i gyflawni'r rhain.	
	Lefel 1	Ceir strategaeth flaengar sy'n sicrhau bod yr ysgol yn gallu cyflawni ei gweledigaeth ar gyfer TGCh. Mae hefyd yn hwyluso blaengaredd er mwyn bwydo blaenoriaethau yn y dyfodol.	

Elfen 1 - Arweinyddiaeth a Rheolaeth

1b Strategaeth i gyflawni'r weledigaeth TGCh

1b-4 Cynllunio ysgol gyfan ar gyfer TGCh			
	Lefel 5	Mae diffyg gweledigaeth a strategaeth ar gyfer TGCh yn golygu na cheir fawr ddim neu ddim cynllunio ysgol gyfan ar gyfer TGCh.	
	Lefel 4	Ceir cynllunio ar gyfer darpariaeth TGCh effeithiol mewn rhai meysydd penodol ond nid yw wedi'i gydlynw. Mae'r cynllunio'n cynnwys targedau cyffredinol nad ydynt yn eglur iawn a heb eu cysylltu'n ddigonol â'r weledigaeth na'r nodau cyflawni.	
	Lefel 3	Mae cynllunio ar gyfer darparu TGCh a'i defnyddio yn gyson â'r strategaeth ysgol gyfan ar gyfer TGCh. Cynhwysir rhai agweddau o gynllunio TGCh mewn cynlluniau gwella ysgol gyfan. Mae'r cynlluniau'n nodi targedau tymor byr, tymor canolig a thymor hir realistig, sy'n gysylltiedig ag adnoddau a chyfrifoldebau.	
	Lefel 2	Mae cynllunio TGCh yn wybodus ac wedi'i integreiddio'n llawn i gynllunio ysgol gyfan. Mae'n pennu targedau heriol ar draws yr ysgol.	
	Lefel 1	Mae cynllunio TGCh yn greadigol, yn hyblyg ac yn edrych allan. Mae'n pennu targedau heriol i estyn dylanwad TGCh y tu hwnt i'r ysgol.	

1b-5 Effeithiolrwydd cyllidebol ar gyfer TGCh			
	Lefel 5	Nid yw'r ysgol yn cyllidebu mewn ffordd gynlluniedig ar gyfer TGCh ac nid yw'n gwneud unrhyw ymdrech i lunio cysylltiad â gwelliannau. Mae'n ystyried costau TGCh yn nhermau meddalwedd a chaledwedd yn unig	
	Lefel 4	Mae'r ysgol wedi dechrau cynllunio ei chyllideb TGCh yn fwy dyfal ac mae'n ymwybodol o'r goblygiadau cost ehangach ar gyfer TGCh ond nid yw eto wedi gwneud y cysylltiad rhwng y gwariant ar TGCh â gwelliannau mewn canlyniadau.	
	Lefel 3	Mae'r ysgol yn cyllidebu'n ofalus ar gyfer TGCh ar draws yr ysgol gyfan ac wedi dechrau costio goblygiadau ei datblygiadau TGCh yn llawnach. Mae wedi dechrau nodi'r cysylltiadau rhwng gwariant a chanlyniadau.	
	Lefel 2	Mae'r ysgol yn gwerthuso ac yn adolygu ei chyllideb TGCh ac yn ymwybodol o gostau llawn ei strategaeth TGCh. Mae'r gwariant TGCh wedi'i gysylltu â gwelliannau mewn canlyniadau cynlluniedig.	
	Lefel 1	Mae'r ysgol bob amser yn gwerthuso'r gwariant ar TGCh ac mae'r cyllidebu'n ystyried cyfanswm cost perchnogaeth TGCh. Ceir cysylltiadau clir rhwng gwariant a gwelliannau yng nghyflawniadau disgyblion. Rhoddir ystyriaeth i'r canlyniadau hyn yn y cynllunio dilynol ar gyfer TGCh.	

1b-6 Cynladwyedd			
	Lefel 5	Nid oes ystyriaeth tymor hir ar gyfer cynladwyedd.	
	Lefel 4	Mae'r strategaeth yn adweithiol, gan ddibynnu ar fentrau allanol neu gyllid TGCh unigol. Nid yw'n mynd i'r afael â materion cynladwyedd tymor hwy.	
	Lefel 3	Mae'r strategaeth yn cydnabod materion cynladwyedd tymor hwy. Mae'r arweinyddiaeth yn parhau i ymchwilio i ffyrdd o fynd i'r afael â'r rhain.	
	Lefel 2	Mae'r strategaeth TGCh yn mynd i'r afael â dilyniant y ddarpariaeth ac mae'n cynllunio ar gyfer cynladwyedd yn y tymor hwy.	
	Lefel 1	Mae'r strategaeth yn sicrhau dilyniant ym mhob agwedd ar y ddarpariaeth TGCh, sy'n rhan annatod o waith yr ysgol ac yn elfen allweddol o wella ysgol.	

Elfen 1 - Arweinyddiaeth a Rheolaeth

1c Y defnyddio o TGCh i wella effeithiolrwydd ac effeithlonrwydd trefniadaethol

1c-1 Defnyddio systemau gwybodaeth reoli			
	Lefel 5	Nid yw defnyddio TGCh wedi'i gydlynu. Nid yw systemau wedi'u cydlynu ac mae'r mynediad wedi'i gyfyngu. Defnyddir TGCh yn bennaf i ddyblygu prosesau llaw yn unig.	
	Lefel 4	Mae'r ysgol yn defnyddio amrywiaeth o systemau TGCh nad yw'n rhannu data. Mae'r cyrchu drwy swyddfa'r ysgol yn unig. Mae defnyddio TGCh wedi'i gyfyngu i agweddau unigol ar reoli yn yr ysgol ac mae llawer o waith yn parhau i gael ei wneud â llaw.	
	Lefel 3	Mae'r holl athrawon yn defnyddio TGCh yn briodol ar gyfer rheoli, gweinyddu a chynllunio. Nid yw'r systemau presennol yn hwylus iawn i alluogi staff i rannu adnoddau, cyrchu data neu gyfrannu at gronfeydd data.	
	Lefel 2	Defnyddir TGCh yn effeithiol i gefnogi tasgau rheoli. Mae mynediad priodol ar gael yn hwylus ar draws yr ysgol ac mae'n cael ei defnyddio'n eang gan y rhan fwyaf o'r staff i rannu data ac adnoddau. Mae'n amlwg yn effeithio ar draws yr holl feysydd reoli.	
	Lefel 1	Mae system gwybodaeth reoli integredig gyflawn gan yr ysgol, ac mae'r defnydd ohoni'n destun adolygu a gwella rheolaidd. Mae hon ar gael i'r holl staff o fewn a thu hwnt i'r ysgol. Mae'n gwella rheoli'r ysgol yn sylweddol.	

1c-2 Defnyddio data perfformiad			
	Lefel 5	Ychydig neu ddim yw'r ddefnydd a wneir o TGCh i gofnodi neu ddadansoddi data.	
	Lefel 4	Defnyddir sawl system TGCh wahanol i gofnodi a dadansoddi data ysgol a pherfformiad. Nid yw'n cael ei defnyddio i bennu targedau.	
	Lefel 3	Ceir ymagwedd ysgol gyfan at ddefnyddio TGCh i gofnodi a dadansoddi data perfformiad. Nid yw bob amser yn cael ei defnyddio'n gyson nac yn effeithiol i olrhain cynnydd disgyblion a phennu targedau.	
	Lefel 2	Mae data disgyblion ar gael fel y bo'n briodol i'r staff drwy system integredig yn yr ysgol a'r tu hwnt iddi. Defnyddir data i bennu targedau unigolion ac ysgol gyfan.	
	Lefel 1	Mae'r holl staff yn defnyddio systemau TGCh integredig yn rheolaidd ac yn gyson i gofnodi a dadansoddi data perfformiad. Mae disgyblion a rhieni'n gallu cyrchu a defnyddio'r data perthnasol.	

1c-3 Cyfathrebu			
	Lefel 5	Ychydig iawn yw cyfraniad TGCh at agweddau'r ysgol at gyfathrebu.	
	Lefel 4	Defnydd cyfyngedig yn unig a wneir o systemau electronig i gyfathrebu'n fewnol ac yn allanol. Mae'r rhain yn bennaf yn dyblygu prosesau traddodiadol ac yn aml nid ydynt yn diwallu anghenion defnyddwyr gwahanol.	
	Lefel 3	Mae'r ysgol yn defnyddio systemau electronig gwahanol i gyfathrebu'n fewnol ac yn allanol. Mae'r rhain yn ddealedig ac fe'u defnyddir gan y staff a grwpiau defnyddwyr eraill.	
	Lefel 2	Mae'r ysgol yn defnyddio amrywiaeth eang o systemau electronig i gyfathrebu'n effeithiol ac yn berthnasol gyda grwpiau gwahanol. Mae'n adolygu ac yn diweddarau systemau a phrosesau i sicrhau eu bod yn diwallu anghenion y defnyddwyr.	
	Lefel 1	Mae systemau electronig, sy'n sicrhau cyfathrebu effeithiol â staff, disgyblion, rhieni/gofalwyr, llywodraethwyr ac eraill, ar gael yn eang, yn yr ysgol a'r tu hwnt. Maent wedi'u hintegreiddio'n dda ac yn ategu'r dulliau cyfathrebu eraill y mae'r ysgol yn eu defnyddio.	

Elfen 1 - Arweinyddiaeth a Rheolaeth

1c Y defnyddio o TGCh i wella effeithiolrwydd ac effeithlonrwydd trefniadaethol

1c-4 Diogeledd a diogelwch			
	Lefel 5	Nid yw'r ysgol yn gwbl ymwybodol o'i chyfrifoldebau o ran sicrhau iechyd a diogelwch, gan gynnwys e-ddiogelwch staff a disgyblion wrth iddynt ddefnyddio TGCh. Nid oes polisiau perthnasol yn bodoli ac ni cheir fawr ddim arfer priodol yn y meysydd hyn, os o gwbl.	
	Lefel 4	Mae'r ysgol yn ymwybodol bod ganddi gyfrifoldebau ym maes iechyd a diogelwch, gan gynnwys e-ddiogelwch staff a disgyblion wrth iddynt ddefnyddio TGCh ond rhai staff yn unig sy'n defnyddio mesurau priodol ac mae'r rhain yn ddarniog ac heb eu cydlynu.	
	Lefel 3	Mae polisiau iechyd a diogelwch gan yr ysgol sy'n cynnwys defnyddio TGCh a sicrhau e-ddiogelwch staff a disgyblion. Mae'r rhan fwyaf o'r staff yn deall y rhain. Ceir rhai mesurau ar gyfer delio â materion ond ni chymhwysir y rhain yn gyson ymhob man lle defnyddir TGCh.	
	Lefel 2	Mae'r ysgol wedi cynnwys holl agweddau TGCh yn ei pholisi iechyd a diogelwch ac mae'r rhain yn ddealedig ac yn cael eu gweithredu gan yr holl staff a disgyblion neu'r rhan fwyaf ohonynt. Maent yn ymwybodol o'r materion sy'n ymwneud ag e-ddiogelwch, yn ymwybodol o'u cyfrifoldebau ac yn defnyddio arfer priodol wrth ddefnyddio TGCh.	
	Lefel 1	Mae'r ysgol yn adolygu ac yn diweddarau iechyd a diogelwch yn rheolaidd, gan gynnwys e-ddiogelwch a pholisiau. Mae'n gweithredu'n briodol i sicrhau lefelau diogelwch uchel i holl aelodau cymuned yr ysgol yn yr ysgol a'r tu hwnt. Mae'r ysgol wedi cynnwys rhieni a gofawlyr yn ei chynghor ar faterion iechyd a diogelwch, gan gynnwys e-ddiogelwch.	

1c-5 Diogelu Data a Rhyddid Gwybodaeth			
	Lefel 5	Nid yw'r ysgol yn gwbl ymwybodol o'i chyfrifoldebau o ran bodloni gofynion cyfreithiol Diogelu Data a Rhyddid Gwybodaeth. Prin yw'r gweithdrefnau sy'n bodoli i sicrhau cydymffurfio â'r rheoliadau.	
	Lefel 4	Mae'r ysgol yn ymwybodol bod ganddi gyfrifoldebau ynghylch bodloni gofynion cyfreithiol Diogelu Data a Rhyddid Gwybodaeth, ond rhai staff yn unig sy'n defnyddio mesurau priodol ac ychydig yn unig sy'n gwbl ymwybodol o'u cyfrifoldebau.	
	Lefel 3	Mae polisiau ar gyfer Diogelu Data a Rhyddid Gwybodaeth gan yr ysgol ac mae'r rhain wedi'u deall gan y rhan fwyaf o'r staff. Fodd bynnag, ceir arfer sy'n anghyson.	
	Lefel 2	Mae'r ysgol wedi cyhoeddi canllawiau clir ar gyfer staff ynghylch eu cyfrifoldebau o ran Diogelu Data a Rhyddid Gwybodaeth. Mae'r holl staff, neu bron bob un ohonynt, yn ymwybodol o'u cyfrifoldebau ac yn defnyddio mesurau priodol yn drwyadl wrth drin data.	
	Lefel 1	Mae'r ysgol yn adolygu ac yn diweddarau ei phrosesau ynghylch Diogelu Data a Rhyddid Gwybodaeth yn rheolaidd. Mae'n gweithredu'n briodol i sicrhau cydymffurfio â'r gofynion cyfreithiol. Hysbysir rhieni/gofawlyr ac eraill sy'n ceisio gwybodaeth gan yr ysgol o'r cyd-destun cyfreithiol y mae'r ysgol yn gweithio ynddo.	

1c-6 Arferion gwaith			
	Lefel 5	Nid yw'r ysgol wedi bwrw ati i ddefnyddio TGCh i ddiwygio arferion gwaith. Mae'r defnyddio heb gynllun neu heb ei gydlynu.	
	Lefel 4	Mae defnyddio TGCh wedi effeithio ar rai arferion gwaith ond mae'r defnydd ohoni'n araf ar draws rhai meysydd. Nid yw effaith defnyddio'r arferion hynny ar y staff na'r disgyblion yn cael ei gwerthuso.	
	Lefel 3	Mae'r ysgol yn defnyddio amrywiaeth o gymwysiadau TGCh i wella arferion gwaith. Yn gyffredinol fe'u defnyddir gan staff a nodwyd peth effaith o'u defnyddio.	
	Lefel 2	Mae'r ysgol yn defnyddio TGCh yn eang i wella arferion gwaith. Defnyddir y rhain yn systematig gan y rhan fwyaf o'r staff.	
	Lefel 1	Mae'r ysgol yn defnyddio TGCh mewn ffordd flaengar ac eang i wella arferion gwaith. Gall lunio cysylltiadau rhwng gwella effeithiolrwydd staff drwy ddefnyddio TGCh a gwella canlyniadau disgyblion.	

Elfen 1 - Arweinyddiaeth a Rheolaeth
1d Monitro a gwerthuso

1d-1 Monitro a gwerthuso effeithiolrwydd y strategaeth			
	Lefel 5	Nid oes polisi ysgol gyfan gan yr ysgol ar gyfer TGCh.	
	Lefel 4	Ceir peth monitro ar roi'r strategaeth TGCh ar waith. Fel arfer, mae hyn o ganlyniad i brosesau allanol neu ymateb i ddigwyddiadau mewnol.	
	Lefel 3	Mae monitro rheolaidd ar roi'r strategaeth ar waith ar bob lefel yn bwydo cynllunio ar gyfer y dyfodol. Fodd bynnag, nid yw hyn bob amser yn wrthrychol ac nid yw'n cael ei ddefnyddio i ddangos atebolrwydd.	
	Lefel 2	Ceir gwerthuso rheolaidd, effeithiol ar gynnydd, a hynny ar sail tystiolaeth. Mae'r ysgol yn defnyddio hyn i flaenoriaethu ar gyfer cynllunio ar gyfer y dyfodol a dangos ei hatebolrwydd.	
	Lefel 1	Mae gwerthuso prosesau a chanlyniadau'n rheolaidd yn bwydo meddwl a chynllunio am y dyfodol a blaengaredd. Mae'r ysgol yn dangos ei hatebolrwydd yn fewnol ac yn allanol i'r partneriaid perthnasol.	

1d-2 Gwerthusiad o'r effaith			
	Lefel 5	Prin os o gwbl yw'r broses o werthuso effaith defnyddio TGCh.	
	Lefel 4	Ceir peth gwerthuso ar yr effaith ond mae hyn yn digwydd am y tro, heb fod yn rhan o ymagwedd ysgol gyfan.	
	Lefel 3	Mae gwerthuso effaith TGCh yn digwydd ar draws yr ysgol ac mae hyn yn dechrau bwydo cynllunio strategol.	
	Lefel 2	Mae gwerthuso strategol ar ddefnyddio TGCh ar draws yr ysgol yn effeithio'n sylweddol ar ddatblygiad cynllunio strategol.	
	Lefel 1	Mae arferion cyfredol TGCh a'r rhai sy'n datblygu, yn yr ysgol a'r tu hwnt, yn cael eu gwerthuso'n systematig ac yn rheolaidd o ran eu heffaith. Mae'r canlyniadau bob amser yn bwydo cynllunio strategol.	

1d-3 Ystod a safon y dystiolaeth			
	Lefel 5	Defnyddir ystod gyfyngedig o dystiolaeth i nodi effaith TGCh, ond mae llawer ohoni'n oddrychol neu'n anecdotaidd.	
	Lefel 4	Defnyddir ystod gyfyngedig o ddata i nodi effaith, ond mae llawer o'r dystiolaeth yn parhau'r oddrychol neu'n anecdotaidd.	
	Lefel 3	Cesglir tystiolaeth yn systematig mewn rhai meysydd ac fe'i defnyddir i werthuso effaith TGCh.	
	Lefel 2	Defnyddir ystod eang o dystiolaeth i ddarparu darlun cyffredinol ar gyfer gwerthuso effaith TGCh.	
	Lefel 1	Defnyddir dadansoddi rheolaidd a systematig o ystod eang o dystiolaeth yn yr ysgol a'r tu hwnt i werthuso effaith TGCh.	